

Oferty wspomagania ORE

Obszar	Oferta	Tematy szkoleń
I. Efekty	1. Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Metody pracy dostosowane do indywidualnych potrzeb Indywidualne style uczenia się, odkrywanie potencjału uczniów, motywacja. ✓ Coaching w pracy z uczniem – poziomy Diltsa (moje zachowania, nastawienia, wartości, duchowość, misja): praca z przekonaniami podczas rozmów coachingowych, wartości decydujące o działaniach, ABC emocji, coaching jako sposób odkrywania silnych stron ucznia. ✓ Coaching a pomoc psychologiczno-pedagogiczna. ✓ Diagnoza potrzeb oraz możliwości uczniów. Techniki uczenia się i zapamiętywania. ✓ Diagnoza potrzeb oraz możliwości uczniów. Indywidualizacja procesu uczenia się. ✓ Diagnozowanie mocnych i słabych stron ucznia. ✓ Komunikacja interpersonalna. ✓ Jak rozwijać kreatywność uczniów. Praca z uczniem zdolnym. ✓ Jak dobrać najskuteczniejsze metody i formy uczenia? ✓ Jak przygotować uczniów do samodzielnego uczenia się? ✓ Informacja zwrotna i jej rola w procesie edukacyjnym.
	2. Ocenianie kształtujące	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ocenianie kształtujące. ✓ Założenia i elementy oceniania kształtującego. ✓ Ocenianie kształtujące – doskonalenie umiejętności wg nauczanych przedmiotów. ✓ Jak oceniać, aby motywować uczniów do nauki. ✓ Korzyści i trudności wynikające z wprowadzenia oceniania kształtującego. ✓ Ocenianie kształtujące jako sposób podnoszenia osiągnięć uczniów.
	3. Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Techniki uczenia się i metody motywowania uczniów. ✓ Planowanie pracy na lekcjach z wykorzystaniem technik angażujących uczniów. ✓ Budowanie scenariuszy lekcji z wykorzystaniem technik i metod motywują-

		<p>cych do nauki wg wybranego przedmiotu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Metody aktywne na lekcji. ✓ Współpraca z rodzicami w zakresie wspierania i motywowania dzieci do nauki. ✓ Motywowanie uczniów do pracy metodą coachingu. ✓ Techniki i metody aktywnego uczenia się. ✓ Budowanie scenariusza lekcji z wykorzystaniem poznanych technik i metod motywujących do nauki. ✓ Mnemotechniki. Nowe formy sporządzania notatek. ✓ Motywowanie ucznia do pracy poprzez różne formy oceniania i sprawdzania osiągnięć edukacyjnych. ✓ Różne style i techniki efektywnego uczenia się. ✓ Stosowanie metod aktywizujących z uwzględnieniem metod do wykorzystania w pracy z uczniem w kl. I – III i IV – VI.
	<p>4. Uczeń -aktywny uczestnik procesu uczenia się</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inteligencja wieloraka – praktyczne wykorzystanie teorii Gardnera w polskiej szkole. ✓ Neurodydaktyka w procesie efektywnego nauczania i uczenia się. ✓ Odpowiedzialność ucznia za sukces edukacyjny. ✓ Warunki sprzyjające procesowi edukacyjnemu (np. organizacja planu lekcji, organizacja przestrzeni w sali lekcyjnej, wykorzystywanie odpowiednich metod pracy), ✓ Planu działania służący angażowaniu uczniów w doskonalenie procesów edukacyjnych, ✓ Metody pracy z uczniami zwiększających aktywność uczniów w procesach edukacyjnych. ✓ Metody i techniki pracy z uczniami zwiększające aktywność uczniów w procesach edukacyjnych. ✓ Nauczyć się uczyć – kształtowanie strategii uczenia się z wykorzystaniem narzędzi e-learningowych. ✓ Narzędzia pedagogiczne w kształtowaniu środowiska edukacyjnego. ✓ Budowanie aktywności edukacyjnej ucznia. ✓

II. Procesy	5. Wykorzystanie EWD w ewaluacji wewnętrznej szkoły	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jak wykorzystać dostępne na platformach EWD informacje. ✓ Doskonalenia przez nauczycieli umiejętności w zakresie przeprowadzania analiz z wykorzystaniem kalkulatora EWD. ✓ Jak efektywnie pracować w zespole ewaluacji wewnętrznej? ✓ Jak planować i efektywnie wykorzystywać EWD w doskonaleniu pracy szkoły. ✓ Koncepcja EWD i powiązane z nią możliwości podejmowania działań doskonalących szkołę.
	6. Oferta edukacyjna drogą do właściwej realizacji podstawy programowej	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Opracowanie narzędzi do analizowania oferty edukacyjnej obowiązkowych zajęć dydaktycznych, zajęć rewalidacyjnych oraz zajęć pozalekcyjnych prowadzonych w szkole w aspekcie realizacji podstawy programowej; ✓ Wyposażenie nauczycieli w kompetencje potrzebne do opracowania edukacyjnych programów autorskich; ✓ Kształcenie umiejętności projektowania i wdrażania innowacji pedagogicznych i nowatorskich rozwiązań programowych; ✓ Zaplanowanie i sukcesywne wdrażanie innowacji pedagogicznych i nowatorskich rozwiązań programowych; ✓ Wzbogacenie wiedzy na temat skutecznych metod pracy i rozwijanie umiejętności ich stosowania; ✓ Nabycie przez nauczycieli wiedzy i umiejętności z zakresu monitorowania postępów w realizacji podstawy programowej.
	7. Wspieranie pracy wychowawców klas – bezpieczna szkoła	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agresja i przemoc. Metody rozpoznawania potrzeb wychowanków. ✓ Jak pozyskać do współpracy rodzica ucznia z problemami w zachowaniu? Komunikacja interpersonalna. ✓ Nauczyciel wobec trudnych zachowań uczniów. ABC rozwiązywania konfliktów ✓ Planowanie i wdrażanie pracy wychowawczej. ✓ Tworzenie nowatorskich narzędzi do rozwiązywania problemów wychowawczych. ✓ Metody rozpoznawania potrzeb wychowanków. ✓ System współpracy w zespole nauczycieli – wychowawców klas oraz opracowanie przydatnych dokumentów (np. procedury interwencji wy-

		<p>chowawczych, katalogu nagród i kar/konsekwencji, zestawu norm/zasad szkolnych, regulaminu dyżurów nauczycieli).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sytuacje kryzysowe w szkole. Procedury postępowania. ✓ Środki dyscyplinujące w szkole. ✓ Ochrona prawna nauczyciela przed działaniem uczniów.
	8. Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nauczyciel wobec trudnych zachowań uczniów – jak radzić sobie z oporem. ✓ Jak motywować uczniów? Metody coachingu. ✓ Efektywna współpraca nauczycieli z rodzicami uczniów. ✓ ABC rozwiązywania konfliktów. ✓ Komunikacja interpersonalna (kontakty z uczniem i rodzicem). ✓ Budowanie strategii pracy z uczniem. ✓ Normy społeczne i postawy w szkole.
	9. Budowa koncepcji pracy szkoły	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Budowa koncepcji pracy szkoły – praktyczne wskazówki. ✓ Procedura przygotowania koncepcji pracy szkoły. ✓ Opracowanie i elementy koncepcji pracy szkoły.
III. Specyficzne umiejętności	10. Praca z uczniem młodszym	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnoza trudności dziecka młodszego. ✓ Praca z uczniem młodszym sprawiającym trudności wychowawcze. ✓ Różnice w sposobie funkcjonowania poznawczego i emocjonalnego dziecka: diagnoza aktualnego poziomu dojrzałości szkolnej ucznia. ✓ Wybrane metody i formy pracy z uczniem młodszym. ✓ Nowatorskie metody pracy z uczniem młodszym. ✓ Ocenianie w klasach I – III. ✓ Wspieranie rozwoju dziecka młodszego na pierwszym i kolejnych etapach edukacyjnych. ✓ Rozwijanie zdolności u dzieci w młodszym wieku szkolnym w świetle teorii i praktyki edukacyjnej. ✓ Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi. ✓ O sposobach zmniejszania stresu adaptacyjnego u dzieci. ✓ Diagnoza przedszkolna i wspomaganie dzieci w osiągnięciu gotowości do nauki w szkole. ✓ Kompetencje małego dziecka w szkole.
	11. Praca z uczniem zdolnym	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identyfikowanie uczniów zdolnych w szkole.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Metody i formy pracy z uczniem zdolnym. ✓ Integracja działań szkoły z pracą wychowawczą w domu. ✓ Nowoczesne narzędzia diagnozowania zdolności i potrzeb uczniów – wypracowanie katalogu narzędzi do stosowania w szkole. ✓ Rozpoznawanie uzdolnień, wspieranie uczniów, rozwój zainteresowań w świetle współczesnej pedagogiki (dydaktyka XXI wieku). ✓ Uczeń zdolny w klasie... Radość, czy powód do zmartwienia?
	<p>12. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Budowanie zespołu do pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. ✓ Konstruowanie IPET i KIPU. ✓ Metody i specyfika pracy z dziećmi ze spektrum autyzmu. ✓ Metody i specyfika pracy z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną i zaburzeniami o podłożu genetycznym. ✓ Jak efektywnie komunikować się z rodzicami i angażować do współpracy. ✓ Siła i odporność psychiczna nauczyciela i ucznia, radzenie sobie z emocjami. Uczeń z zaburzeniami emocjonalnymi w szkole (ADHA, autyzm). ✓ Doskonalenie umiejętności nauczyciela w pracy z tzw. trudnym uczniem. ✓ Praca z uczniem zdolnym. Jak rozwijać kreatywność? ✓ Praca z uczniem posiadającym opinię, orzeczenie do kształcenia specjalnego. ✓ Nauczyciel wobec trudnych zachowań uczniów. Efektywna współpraca z rodzicami. ✓ Uczeń z orzeczeniem, opinią w sprawie dostosowania wymagań – realizacja podstawy programowej. Dokumentacja pracy. ✓ Jak organizować pracę z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w warunkach pracy z całą klasą? ✓ Analiza specjalnych potrzeb ucznia i planowanie pracy.
	<p>13. Wykorzystanie TIK na zajęciach edukacyjnych –bezpieczny Internet</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obsługa programów użytkowych. ✓ Obsługa tablicy interaktywnej i projektora multimedialnego. ✓ Zasoby Internetu w pracy nauczyciela. ✓ Bezpieczeństwo w sieci. ✓ Zasady korzystania z zasobów Internetu – materiały multimedialne.

	14. Projekt edukacyjny w szkole	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Etapy projektu edukacyjnego. ✓ Projekt jako metoda nauczania i uczenia się. ✓ Projekt edukacyjny – korzyści dla nauczyciela i ucznia. ✓ Metoda projektów jako efektywny sposób rozwijania kompetencji kluczowych uczniów, w tym samodzielności i innowacyjności oraz umiejętności rozwiązywania problemów,
IV Środowisko	15. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnoza zasobów środowiska lokalnego. ✓ Program współpracy ze środowiskiem lokalnym. ✓ Szkoła, rodzice, środowisko lokalne. ✓ Jakość pracy szkoły a środowisko lokalne. ✓ Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym.
	16. Rodzice są partnerami szkoły	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zasady funkcjonowania Rady Rodziców. ✓ Tworzenie grup wsparcia dla rodziców. ✓ Efektywna współpraca z rodzicami. ✓ Jak prowadzić efektywną rozmowę z rodzicami. ✓ Komunikacja w konflikcie, czyli jak rozwiązywać sytuacje konfliktowe? ✓ Nowatorskie metody kontaktów z rodzicami (programy, strony, Internet).
	17. Nauczyciel 45+	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wypalenie zawodowe – niwelowanie skutków. ✓ Emisja głosu – nabycie umiejętności związanych z pracą z głosem. ✓ Uprawnienia wynikające z problemów zdrowotnych. ✓ Siła i odporność psychiczna, radzenie sobie z emocjami. ✓ Wykorzystanie nowych technologii w procesie dydaktyczno-wychowawczym. ✓ Obsługa platformy Moodle. ✓ Trening rozwoju osobistego: komunikacja interpersonalna, asertywność, odporność na stres, ✓ Poznaj i docień siebie. Samoakceptacja fundamentem skutecznego działania.
	18. Szkoła promuje wartość edukacji	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sposoby pozyskiwania informacji na temat potrzeb środowiska w zakresie proponowanej oferty edukacyjnej. ✓ Kreowanie środowiska sprzyjającego edukacji i wychowaniu dziecka. Promowanie potrzeby uczenia się. ✓ Komunikacja interpersonalna.

V. Zarządzanie		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formy promocji i narzędzia do ewaluacji działań. ✓ Sposoby promowania wartości edukacji. Budowanie przekonania o tym, że warto się uczyć oraz przełożenie praktyczne powodów, dla których uczeń wie, po co się uczy.
	19. Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkole	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Budowa Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa. ✓ Procedury WSD. ✓ Współpraca ze środowiskiem lokalnym. ✓ Podmioty udzielające wsparcia. ✓ Zasoby informacyjne oraz narzędzia pracy doradców zawodowych. ✓ Jak pomóc uczniowi w planowaniu kariery. ✓ Wykorzystanie informacji edukacyjno-zawodowej w realizacji doradztwa zawodowego. ✓ Techniki kreatywne w poradnictwie zawodowym. ✓ Narzędzia diagnostyczne dla doradców zawodowych.
	20. Efektywna organizacja pracy zespołów nauczycielskich	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jak tworzyć pozytywne relacje w pracy i w życiu prywatnym? ✓ Zarządzanie emocjami, siła i odporność psychiczna. ✓ Rozwój osobisty. Komunikacja interpersonalna. ✓ Trening asertywności. ✓ Podstawy pracy zespołowej. Cele, zasoby, sposoby pracy i motywowania, skład grupy, rola lidera. ✓ Delegowanie uprawnień.
	21. Współpraca nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizacja pracy w zespołach przedmiotowych i zadaniowych. ✓ Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej. ✓ Planowanie i organizacja procesu edukacyjnego – plan pracy zespołów.
	22. Jak efektywnie wykorzystać wyposażenie i warunki lokalowe szkoły?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bezpieczeństwo i higiena pracy i nauki. ✓ Aranżacja przestrzeni sprzyjającej uczeniu się i nauczaniu. ✓ Źródła i sposoby pozyskiwania funduszy.
	23. Jak i po co prowadzić ewaluację wewnętrzną?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Do czego potrzebna jest ewaluacja, etapy ewaluacji (pytania kluczowe, harmonogram). ✓ Metodologia badań – narzędzia, analiza zebranych materiałów. ✓ Sporządzanie raportu z wnioskami i rekomendacjami. ✓ Projekt ewaluacyjny – harmonogram, pytania kluczowe, wskaźniki.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ewaluacja wewnętrzna jako sposób badania pracy szkoły. ✓ Analiza wymagań stawianych szkole przez państwo zawartych w dokumentach MEN w kontekście rozwoju szkoły. ✓ Tworzenie projektu ewaluacyjnego w obszarze wybranym przez nauczycieli wynikającym z rocznego planu pracy szkoły.
	<p>24. Pierwszy/drugi rok pracy dyrektora szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sześć stylów zarządzania wg Daniela Golemana i ich efektywność. ✓ Organizacja pracy szkoły oraz pracy własnej w różnych aspektach. ✓ Delegowanie uprawnień, określanie i przydzielanie zadań i obowiązków, monitorowanie działań. ✓ Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, budowanie relacji, rozwiązywanie konfliktów. ✓ Przekładanie na praktykę obowiązującego prawa (również wewnątrzszkolnego). ✓ Zarządzanie ludźmi, zespołem, swoim czasem i wizerunkiem. ✓ Teoria zmiany, budowania zespołu, ról w zespole i procesów grupowych, ✓ Radzenie sobie z emocjami, przekazywanie i przyjmowanie informacji zwrotnej, rozwiązywanie konfliktów. ✓ Dokumentacja niezbędna do skutecznego zarządzania szkołą. ✓ Budowanie relacji z organem prowadzącym szkołę, rodzicami, organem prowadzącym nadzór pedagogiczny. ✓ . Coaching dla dyrektora szkoły.