



**Oferta szkoleń Rad Pedagogicznych  
proponowanych przez CDN w Sosnowcu  
na rok szkolny 2017 / 2018**

**sierpień 2017 r. – czerwiec 2018 r.**

Oferta szkoleń Rad Pedagogicznych proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2017 / 2018  
sierpień 2017 r. – czerwiec 2018 r.

NUMER	TEMAT	GLÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
-------	-------	-------------------------

### Spis szkoleń

- R1 Wspieramy dzieci – pierwsze kroki do przedszkola /żłobka/ szkoły
- R2 Jak pomóc dziecku w wieku przedszkolnym w poznawaniu otaczającego świata
- R3 Praktyczne wykorzystanie pedagogiki freblowskiej w edukacji przedszkolnej
- R4 Zabawy arteterapeutyczne w przedszkolu
- R5 Skąd mamy banany i kto mieszka na Grenlandii? - edukacja globalna dla najmłodszych. Edukacja oparta na emocjach i wartościach
- R6 Kształcenie polisensoryczne kluczem do współczesnych dzieci
- R7 Ćwiczenia gimnastyczne oraz zabawy ruchowe jako wspomaganie i stymulowanie rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym
- R8 Rozwijamy wszystkie zmysły
- R9 Empatia w szkolnej ławie. O budowaniu bezprzemocowych relacji w klasie
- R10 Sen Żyrafy - Porozumienie bez Przemocy w świecie dziecka
- R11 Złość w szkolnej ławie
- R12 Inteligencja emocjonalna – jak kształtować jej rozwój i rozmawiać o emocjach?
- R13 Wpływ zaburzeń procesów integracji sensorycznej na funkcjonowanie dziecka w środowisku szkolnym i domowym
- R14 Planowanie pracy nauczyciela w oparciu o opinie lub orzeczenia PPP
- R15 Rozwój kompetencji kluczowych w procesie edukacji

Oferta szkoleń Rad Pedagogicznych proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2017 / 2018  
sierpień 2017 r. – czerwiec 2018 r.

NUMER	TEMAT	GŁÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
R16	Rozwój kompetencji informatycznych na I etapie edukacyjnym	
R17	Przedszkole jako organizacja ucząca się – czynniki warunkujące rozwój kompetencji kluczowych dzieci w wieku przedszkolnym	
R18	Rozwijanie kompetencji kluczowych w wychowaniu przedszkolnym	
R19	Proces uczenia się a rozwój kompetencji kluczowych (w przedszkolu/szkole/placówce)	
R20	Metody i techniki pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym w obszarze rozwijania kompetencji kluczowych	
R21	Kształtowanie postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej	
R22	Kształtowanie postaw – praca zespołowa uczniów	
R23	Kształtowanie postaw – kreatywność uczniów	
R24	Improwizacja i drama w rozbudzaniu kreatywności ucznia	
R25	Kształtowanie postaw – innowacyjność	
R26	Ważne wybory – nauczyciel wspierający uczniów w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej	
R27	Jak kształtować postawy obywatelskie i prospołeczne? Samorząd klasowy jako metoda wychowawcza.	
R28	Uczenie się przez zabawę i aktywność ruchową	
R29	Technologie informacyjno-komunikacyjne w organizowaniu uczenia się przez zabawę	
R30	Jak kształtować kompetencje kluczowe metodą WebQuest, czyli projektów z wykorzystaniem TIK	
R31	Projekt edukacyjny jako metoda integrująca wiedzę i uczącą współpracy	

Oferta szkoleń Rad Pedagogicznych proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2017 / 2018  
sierpień 2017 r. – czerwiec 2018 r.

NUMER	TEMAT	GŁÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
R32	Ocenianie kształtujące jako strategia wspierająca rozwój ucznia i jego autonomię w procesie uczenia się	
R33	TIK w budowaniu środowiska sprzyjającego nauczaniu/uczeniu się	
R34	Współpraca i komunikacja z wykorzystaniem TIK	
R35	Nauczanie/uczenie się problemowe, eksperymenty i doświadczenia	
R36	Metody aktywizujące w nauczaniu/uczeniu się	
R37	Neurodydaktyczne podstawy uczenia się	
R38	Wyjście poza schemat - jak pobudzić kreatywne myślenie u uczniów	
R39	Jak uczyć, by sprawić przyjemność uczniom i sobie? – świeże spojrzenie na metody aktywizujące uczniów i nauczyciela	
R40	Rozwój kompetencji matematyczno-przyrodniczych na I etapie edukacyjnym	
R41	Rozwój kompetencji matematyczno-przyrodniczych na II etapie edukacyjnym	
R42	Rozwój kompetencji matematyczno-przyrodniczych w szkole podstawowej.	
R43	Jak kształtować postawy prozdrowotne w szkole/przedszkolu? Edukacja zdrowotna w podstawie programowej kształcenia ogólnego.	
R44	Szkoła pełna aktywności / Przedszkole pełne aktywności	
R45	Ruch zamiast komputera – jak zachęcić dziecko do aktywności fizycznej i zdrowego trybu życia	
R46	Bezpieczne wykorzystywanie nowych technologii	
R47	Wykorzystanie chmury w pracy nauczyciela i ucznia. Rozwijanie kompetencji informatycznych	

Oferta szkoleń Rad Pedagogicznych proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2017 / 2018  
sierpień 2017 r. – czerwiec 2018 r.

NUMER	TEMAT	GŁÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
R48	Co ma Google do wiatraka, czyli narzędzia interaktywne i social media na lekcji, w pracy i komunikacji z uczniami	
R49	Dzieci w sieci gier komputerowych	
R50	Atrakcyjna lekcja – wykorzystanie narzędzi trenerskich i coachingowych w edukacji	
R51	Dlaczego on się wierci, a ona nic nie mówi - czyli po co nauczycielom wiedza o różnicach indywidualnych?	
R52	Egzekwuję i współpracuję – o komunikacji z uczniami	
R53	Diagnoza mocnych stron ucznia podstawą efektywnego procesu dydaktycznego i wychowawczego	
R54	Budowanie adekwatnej samooceny uczniów	
R55	Trudny uczeń, trudny rodzic – trening komunikacji i asertywności	
R56	Znaczenie relacji nauczyciel - uczeń w profilaktyce agresji	
R57	Mobbing w szkole/placówce	
R58	Współczesny nauczyciel – rola i zadania	
R59	Skuteczna komunikacja w szkole - co można zrobić, by poprawić relacje z uczniami i rodzicami	
R60	Mediacje – narzędzie dla wychowawców	
R61	Emisja i higiena głosu nauczyciela	
R62	Minimalizacja lęku przed niepowodzeniami szkolnymi – praca z dzieckiem, rodzicami	
R63	Zachowania agresywne dziecka w wieku przedszkolnym	

Oferta szkoleń Rad Pedagogicznych proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2017 / 2018  
sierpień 2017 r. – czerwiec 2018 r.

NUMER	TEMAT	GŁÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
R64	Edukacja i wychowanie dziecka z zaburzeniami zachowania – przeciwdziałanie rozprzestrzenianiu się dysfunkcji na terenie szkoły	
R65	Wolontariat szkolny	
R66	Opracowanie i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły	
R67	Dzieci i młodzież w obliczu kryzysu - Przemoc	
R68	Dzieci i młodzież w obliczu kryzysu – Depresje młodzieńcze	
R69	Dzieci i młodzież w obliczu kryzysu - Samobójstwa i próby samobójcze	
R70	Agresja ucznia - bezpieczeństwo w placówce poprzez pryzmat aktów prawnych	
R71	Rozpoznawanie zachowań narkotykowych. Zasady postępowania z nastolatkiem pod wpływem narkotyków i dopalaczy.	
R72	Profilaktyka uzależnień behawioralnych	
R73	Współpraca nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych	
R74	Współczesny nauczyciel – rola i zadania	
R75/82	Efektywna praca zespołów nauczycieli	
R76	Szkolenie BHP wymagane Kodeksem Pracy	
R77	Pierwsza Pomoc Przedmedyczna	
R78	Budowanie współpracy i dobrych relacji z rodzicami	
R79	Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?	

Oferta szkoleń Rad Pedagogicznych proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2017 / 2018  
sierpień 2017 r. – czerwiec 2018 r.

NUMER	TEMAT	GŁÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
R80	Raport z ewaluacji zewnętrznej lub wewnętrznej i co dalej? - wykorzystanie wniosków po ewaluacyjnych w planowaniu pracy szkoły	
R81	Pokochaj AUTYZM w Twojej szkole	
R82/75	Efektywna praca zespołów nauczycieli	
R83	Zespoły Nauczycieli Uczących w klasie - rola w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych	
R84	Zarządzanie sobą w czasie i organizacja czasu pracy	
R85	Prawne aspekty pracy nauczyciela w kontekście odpowiedzialności karnej, cywilnej, porządkowej i dyscyplinarnej (etycznej)	
R86	Odpowiedzialność nauczycieli i dyrektora za bezpieczeństwo w szkole/placówce oświatowej	
R87	Zmiany w prawie oświatowym (aktualny stan na dzień szkolenia)	
R88	Kurs kierowników wycieczek	
R89	Od szkoły inteligentnej do kreatywnej – wykorzystanie zasad marketingu w budowaniu pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym	
R90	Strategie promocji i kreowania wizerunku szkoły/placówki	
R91	Kreowanie wizerunku szkoły w środowisku lokalnym	
R92	Budowanie współpracy i dobrych relacji z rodzicami	
R93	Współpraca nauczyciela przedszkola z rodzicami	
R94	Szkoła XXI wieku – kreatywność i innowacyjność, czyli nowe sposoby rozwiązywania starych problemów	
R95	Szkoła / placówka promująca wartość edukacji	

Oferta szkoleń Rad Pedagogicznych proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2017 / 2018  
sierpień 2017 r. – czerwiec 2018 r.

NUMER	TEMAT	GŁÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
R96	Życiowe drogowskazy - kształtowanie postaw i kompetencji społecznych, wychowanie do wartości	
R97	Wielojęzyczna i wielokulturowa szkoła. Wartości w dialogu i w edukacji wielo/międzykulturowej	
R98	Opracowanie programów nauczania dla zawodu zgodnie z nową podstawą programową kształcenia w zawodach	
R99	Dostosowanie programów nauczania do potrzeb i specyfiki szkoły zgodnie z nową podstawą programową kształcenia w zawodach	



Oferta szkoleń Rad Pedagogicznych proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2017 / 2018  
sierpień 2017 r. – czerwiec 2018 r.

NUMER	TEMAT	GLÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
R1	<b>Wspieramy dzieci – pierwsze kroki do przedszkola /żłobka/ szkoły</b>	Potrzeby dziecka, więź jako fundament umiejętności. Budowanie bezpieczeństwa w przedszkolu /żłobku, szkole/. Skuteczne wspieranie w przeżywaniu trudnych emocji.
R2	<b>Jak pomóc dziecku w wieku przedszkolnym w poznawaniu otaczającego świata</b>	Sposoby aktywizowania dzieci w zabawach integracyjnych, twórczych i odtwórczych. Różnorodne formy aktywności artystycznej dzieci. Twórcza aktywność dziecka – implikacje praktyczne. Gry i zabawy dydaktyczne. Współpraca nauczycieli z rodzicami/opiekunami.
R3	<b>Praktyczne wykorzystanie pedagogiki freblowskiej w edukacji przedszkolnej</b>	Pedagogika Froebela – ponadczasowe założenia, filozofia edukacyjna. Sposoby wprowadzania pedagogiki Froebela do grup przedszkolnych – innowacje, elementy metody, uzupełnienie stosowanych metod. Freblowskie zabawy na każdą porę dnia. Poranne koło – inne spojrzenie na zajęcia dydaktyczne. Edukacyjne inspiracje do stosowania od dziś.
R4	<b>Zabawy arteterapeutyczne w przedszkolu</b>	Pojęcie arteterapii i jej podstawowe formy. Wykorzystanie choreoterapii, muzykoterapii, plastykoterapii, biblioterapii na zajęciach z dzieckiem w wieku przedszkolnym.
R5	<b>Skąd mamy banany i kto mieszka na Grenlandii? - edukacja globalna dla najmłodszych Edukacja oparta na emocjach i wartościach</b>	Wprowadzenie do edukacji globalnej – misja i wizja aktywnego obywatela świata. Pomysły na pokazywanie świata. Jak pracować z tematami ubóstwa, niesprawiedliwości. Edukacja oparta na emocjach i wartościach. Przegląd zajęć warsztatowych dla przedszkolaków i uczniów. Wymiana pomysłów na wykorzystanie form warsztatowych podczas zajęć lekcyjnych.
R6	<b>Kształcenie polisensoryczne kluczem do współczesnych dzieci</b>	Wprowadzenie teoretyczne. Kształcenie polisensoryczne w praktyce. Podążanie za dzieckiem w procesie dydaktycznym. Warsztaty praktyczne.
R7	<b>Ćwiczenia gimnastyczne oraz zabawy ruchowe jako wspomaganie i stymulowanie rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym</b>	Uporządkowanie metod dotyczących edukacji zdrowotnej z zastosowaniem ciekawych metod zajęć i zabaw ruchowych. Rola ruchu w procesie nauczania i uczenia się.
R8	<b>Rozwijamy wszystkie zmysły</b>	Objawy zaburzeń integracji sensorycznej u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wykorzystanie elementów integracji sensorycznej w pracy z dziećmi – zabawy indywidualne i grupowe.
R9	<b>Empatia w szkolnej ławie. O budowaniu bezprzemocowych relacji w klasie</b>	Założenia Porozumienia bez Przemocy. Dwa style komunikacyjne - Żyrafa i Szkał. Rola relacji w procesie nauczania i uczenia się o uczeniu dzieci. Empatia czy współczucie? Empatia jako odpowiedź na etykiety, porównania, odmowę, milczenie itp. Szkolne konflikty i narzędzia do uzyskania statusu "wygrany - wygrany".

Oferta szkoleń Rad Pedagogicznych proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2017 / 2018  
sierpień 2017 r. – czerwiec 2018 r.

NUMER	TEMAT	GLÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
R10	<b>Sen Żyrafy - Porozumienie bez Przemocy w świecie dziecka</b>	Założenia Porozumienia bez Przemocy. Cztery komponenty Porozumienie bez Przemocy: obserwacja, uczucie, potrzeba, prośba. Sen Żyrafy - elementy projektu.
R11	<b>Złość w szkolnej ławie</b>	W trakcie spotkania uczestnicy przyjrzą się złości z poziomu neurobiologii i Porozumienia bez Przemocy. Nauczyciele poznają kluczowe rozróżnienia PbP ważne dla obszaru złości. Popatrzą na myśli, które napędzają złość i zamienią je na takie, które wspierają zarówno nadawcę złości, jak i jej adresata. Poćwiczą dwa narzędzia, która pozwolą im być bliżej złościącego się ucznia, a jemu pomogą zobaczyć, co kryje się za "wybuchem, krzykiem, płaczem, tupaniem nóg".
R12	<b>Inteligencja emocjonalna – jak kształtować jej rozwój i rozmawiać o emocjach?</b>	Czym jest inteligencja emocjonalna? Co wpływa na kształtowanie inteligencji emocjonalnej? Do czego potrzebne nam emocje? Jak nazywać emocje i rozmawiać o nich? Konstrukttywne metody radzenia sobie z trudnymi emocjami.
R13	<b>Wpływ zaburzeń procesów integracji sensorycznej na funkcjonowanie dziecka w środowisku szkolnym i domowym</b>	Funkcjonowanie dzieci z deficytami integracji sensorycznej. Zaburzenia integracji sensorycznej występujące u dzieci z normą intelektualną (uczęszczających do szkół masowych) oraz u dzieci niepełnosprawnych ruchowo i intelektualnie. Problemy u dzieci z czytaniem, pisanem, arytmetyką, ortografią, koncentracją uwagi, orientacją przestrzenną, koordynacją ruchową, kontrolą poszczególnych części ciała, poczuciem własnego ciała, nadwrażliwością lub słabą wrażliwością na różne istotne dla funkcjonowania bodźce; zaburzenia kontaktów z rówieśnikami; zaburzenia zachowania (nadpobudliwość lub ospałość, brak zainteresowania otoczeniem).
R14	<b>Planowanie pracy nauczyciela w oparciu o opinie lub orzeczenia PPP</b>	Wspomaganie dziecka z deficytem rozwojowym, kompetencje nauczyciela w zakresie doraźnej diagnozy odchyleń i zaburzeń rozwojowych uczniów, strategie postępowania wychowawczego w szkole odnośnie uczniów z SPE, również w odniesieniu do form pomocy psychologiczno-pedagogicznej wskazanych w przepisach prawa oświatowego.
R15	<b>Rozwój kompetencji kluczowych w procesie edukacji</b>	Kompetencje rozumiane jako wiedza, umiejętności i postawy. Kompetencje kluczowe a rozwój intelektualny i psychomotoryczny dziecka. Wpływ kompetencji kluczowych na sprawne funkcjonowanie dzieci w dorosłym życiu i na rynku pracy. Kompetencje kluczowe w zapisach podstawy programowej oraz wymaganiach państwa wobec szkół i placówek. Ponadprzedmiotowy charakter kompetencji kluczowych.

Oferta szkoleń Rad Pedagogicznych proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2017 / 2018  
sierpień 2017 r. – czerwiec 2018 r.

NUMER	TEMAT	GŁÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
R16	<b>Rozwój kompetencji informatycznych na I etapie edukacyjnym</b>	Kompetencje informatyczne w zapisach podstawy programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego. Charakterystyka rozwojowa dziecka w młodszym wieku szkolnym w kontekście kształtowania kompetencji informatycznych. Profil kompetencyjny ucznia i nauczyciela jako kierunek rozwoju pracy szkoły w zakresie kształtowania kompetencji informatycznych. Wewnętrzne uwarunkowania pracy szkoły sprzyjające kształtowaniu kompetencji informatycznych u uczniów na I etapie edukacyjnym. Wpływ kompetencji informatycznych na kształtowanie innych kompetencji kluczowych.
R17	<b>Przedszkole jako organizacja ucząca się – czynniki warunkujące rozwój kompetencji kluczowych dzieci w wieku przedszkolnym</b>	Przedszkole wobec wymagań współczesnego świata. Profil kompetencyjny dziecka w wieku przedszkolnym w świetle zapisów podstawy programowej i Zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady UE dotyczących kompetencji kluczowych. Nauczyciel wychowania przedszkolnego jako jeden z kluczowych czynników wpływających na rozwój kompetencji dzieci.
R18	<b>Rozwijanie kompetencji kluczowych w wychowaniu przedszkolnym</b>	Dynamika rozwoju kompetencji dziecka rozpoczynającego edukację przedszkolną a kompetencje kluczowe dziecka kończącego etap edukacji przedszkolnej. Przedszkole jako placówka wspierająca rozwój – diagnoza stanu wyjściowego. Metody i narzędzia do prowadzenia diagnozy pracy przedszkola jako miejsca kształtowania kompetencji kluczowych. Wyznaczanie kierunków pracy przedszkola przez formułowanie celów związanych z kształtowaniem kompetencji kluczowych dzieci. Holistyczne podejście do rozwijania kompetencji kluczowych.
R19	<b>Proces uczenia się a rozwój kompetencji kluczowych (w przedszkolu/szkole/placówce)</b>	Przebieg procesu uczenia się. Czynniki wpływające na proces uczenia się. Środowiska edukacyjne sprzyjające uczeniu się. Proces uczenia się drogą do kształtowania i rozwijania kompetencji kluczowych uczniów. Kompetencje rozumiane jako wiedza, umiejętności i postawy.
R20	<b>Metody i techniki pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym w obszarze rozwijania kompetencji kluczowych</b>	Przedszkole wobec wymagań współczesnego świata. Analiza treści programowych pod kątem: poszczególnych kompetencji i możliwości realizacji tych treści w grupach trzy-, cztero-, pięcio-, sześciolatków. Analiza informacji i wnioski z diagnozy pracy przedszkola jako podstawa planowania działań rozwojowych. Wykorzystanie metod i form pracy w rozwijaniu kompetencji dzieci w przedszkolnych.

Oferta szkoleń Rad Pedagogicznych proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2017 / 2018  
sierpień 2017 r. – czerwiec 2018 r.

NUMER	TEMAT	GŁÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
R21	<b>Kształtowanie postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej</b>	Definicje pojęcia postawy. Praca zespołowa, kreatywność i innowacyjność jako składowe kompetencji społeczno-obywatelskich, inicjatywności i przedsiębiorczości oraz świadomości i ekspresji kulturalnej. Zadania szkoły w zakresie kształtowania postaw w oparciu o zapisy prawa. Rola szkoły w zakresie wychowania i kształtowania postaw. Obszary pracy szkoły wpływające na kształtowanie postaw. Sposoby kształtowania postaw uczniów.
R22	<b>Kształtowanie postaw – praca zespołowa uczniów</b>	Na czym polega praca zespołowa w kontekście rozwoju uczniów na poszczególnych etapach edukacyjnych. Co wpływa na kształtowanie gotowości i umiejętności pracy zespołowej uczniów. Bariery pracy zespołowej. Organizacja pracy zespołowej uczniów. Rozwijanie pracy zespołowej nauczycieli różnych przedmiotów. Praktyczne korzyści kształtowania tej postawy dla ucznia, szkoły i społeczeństwa.
R23	<b>Kształtowanie postaw – kreatywność uczniów</b>	Definicje kreatywności – poznawcze i osobowościowe wyznaczniki kreatywności u dzieci i młodzieży. Czynniki wpływające na kształtowanie kreatywności u dzieci i młodzieży. Bariery kreatywności i sposoby ich redukcji. Strategie, metody i techniki rozwijania postawy kreatywnej uczniów. Codzienny trening twórczości – kształtowanie kreatywności w ramach realizacji podstawy programowej. Jak przekonać do rozwijania kreatywności? Praktyczne korzyści kształtowania postawy kreatywnej dla ucznia i szkoły.
R24	<b>Improwizacja i drama w rozbudzeniu kreatywności ucznia</b>	Definicje kreatywności – poznawcze i osobowościowe wyznaczniki kreatywności u dzieci i młodzieży. Drama rozwija uważność i umiejętność aktywnego słuchania. Techniki teatralne -jak z nich korzystać na lekcjach i w czasie warsztatów z grupą uczniów. Drama jako sposób pracy nad emocjami i sytuacjami mogącymi być udziałem uczniów/nauczycieli.
R25	<b>Kształtowanie postaw – innowacyjność</b>	Definicje innowacyjności. Poznawcze i osobowościowe wyznaczniki innowacyjności adekwatne do rozwoju dzieci i młodzieży. Czynniki sprzyjające kształtowaniu postawy innowacyjności u uczniów. Bariery innowacyjności i sposoby ich redukcji. Strategie, metody i techniki rozwijania postawy innowacyjności uczniów. Jak przekonać do rozwijania innowacyjności? Praktyczne korzyści kształtowania postawy kreatywnej dla ucznia i szkoły.

Oferta szkoleń Rad Pedagogicznych proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2017 / 2018  
sierpień 2017 r. – czerwiec 2018 r.

NUMER	TEMAT	GLÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
R26	<b>Ważne wybory – nauczyciel wspierający uczniów w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej</b>	Zadania szkoły w przygotowaniu uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. Coaching jako metoda i jego rola w edukacji. Metody i narzędzia coachingowe w pracy nauczyciela i wychowawcy. Przekonania wspierające i ograniczające i jak z nimi pracować.
R27	<b>Jak kształtować postawy obywatelskie i prospołeczne? Samorząd klasowy jako metoda wychowawcza.</b>	Jaka jest rola społeczności klasowej w rozwijaniu aktywności i postaw społecznych młodzieży. Po co szkole, wychowawcy i uczniom samorząd klasowy. Jaka jest rola wychowawcy we współtworzeniu życia społeczności klasowej; Jakie są metody pracy z klasą i w klasie, włączania młodzieży w działania i decyzje.
R28	<b>Uczenie się przez zabawę i aktywność ruchową</b>	Potrzeby rozwojowe zaspakajane przez zabawy i aktywność ruchową. Funkcje zabawy. Kryteria doboru metod opartych na grach i zabawach ruchowych. Znaczenie emocji towarzyszących uczeniu się przez zabawę i ruch dla trwałości nabywanych umiejętności i wiedzy przedmiotowej. Wskaźniki pozwalające określić stosowanie przez nauczycieli metod pracy z wykorzystaniem zabaw i aktywności ruchowej.
R29	<b>Technologie informacyjno - komunikacyjne w organizowaniu uczenia się przez zabawę</b>	Potrzeby rozwojowe zaspakajane przez zabawy i aktywność ruchową. Funkcje zabawy. Rola i funkcje nowoczesnych technologii we wspieraniu procesu nauczania/uczenia się, w tym myślenia algorytmicznego i programowania. Indywidualizacji nauczania.
R30	<b>Jak kształtować kompetencje kluczowe metodą WebQuest, czyli projektów z wykorzystaniem TIK</b>	Metoda WebQuest i jej zastosowanie w edukacji i wychowaniu. Cele, zasady i sposoby realizacji WebQuestów. Rozwijanie kluczowych kompetencji uczniów.
R31	<b>Projekt edukacyjny jako metoda integrująca wiedzę i ucząca współpracy</b>	Założenia metody projektu. Rozwój umiejętności uczenia się uczniów na poszczególnych etapach edukacyjnych. Zadania ucznia i nauczyciela w projekcie. Tutoring rówieśniczy jako metoda służąca wzajemnemu uczeniu się uczniów. Sposoby łączenia metody projektu z tutoringiem rówieśniczym. Współpraca nauczycieli jako sposób doskonalenia ich umiejętności w pracy metodą projektu.
R32	<b>Ocenianie kształtujące jako strategia wspierająca rozwój ucznia i jego autonomię w procesie uczenia się</b>	Założenia oceniania kształtującego (OK). Podstawy prawne stosowania oceniania kształtującego z uwzględnieniem podstawy programowej i wymagań państwa. Znaczenie oceniania kształtującego w rozwijaniu umiejętności uczenia się uczniów.

Oferta szkoleń Rad Pedagogicznych proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2017 / 2018  
sierpień 2017 r. – czerwiec 2018 r.

NUMER	TEMAT	GLÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
R33	<b>TIK w budowaniu środowiska sprzyjającego nauczaniu/uczeniu się</b>	Rola i funkcje nowoczesnych technologii we wspieraniu procesu nauczania/uczenia się, w tym myślenia algorytmicznego i programowania. Najnowsze trendy dotyczące wykorzystania nowych technologii w edukacji. Metody nauczania i oceniania wspomaganie nowymi technologiami. Wykorzystywanie nowoczesnych technologii w procesie nauczania/uczenia się. Zasoby Internetu wspomagające proces nauczania/uczenia się.
R34	<b>Współpraca i komunikacja z wykorzystaniem TIK</b>	Czynniki warunkujące efektywną współpracę i komunikację z wykorzystaniem nowych technologii. Korzyści wynikające ze stosowania nowoczesnych technologii we współpracy i komunikacji uczniów - przykłady sytuacji edukacyjnych sprzyjających wykorzystaniu TIK. Wykorzystanie narzędzi nowoczesnych technologii wspomagających uczenie się we współpracy. Komunikacja z wykorzystaniem nowych technologii.
R35	<b>Nauczanie/uczenie się problemowe, eksperymenty i doświadczenia</b>	Założenia nauczania problemowego i empirycznego. Wykorzystanie eksperymentu i doświadczenia w pracy z dziećmi i młodzieżą. Przykłady metody nauczania problemowego możliwe do stosowania na poszczególnym etapie edukacyjnym. Rola nauczyciela podczas pracy metodą problemową i metodami empirycznymi – od mediatora do facylitatora.
R36	<b>Metody aktywizujące w nauczaniu/uczeniu się</b>	Rola metod aktywizujących w procesie nauczania/uczenia się. Kryteria doboru metod aktywizujących. Wykorzystywanie metod aktywizujących w różnych sytuacjach edukacyjnych w pracy z uczniem.
R37	<b>Neurodydaktyczne podstawy uczenia się</b>	Neurodydaktyczne uwarunkowania procesu uczenia się i poznania, metody pracy z uczniami zwiększającymi ich aktywność w procesach edukacyjnych (metody aktywizujące, strategie uczenia się, mnemotechniki, indywidualne wzorce myślenia), jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces.
R38	<b>Wyjście poza schemat - jak pobudzić kreatywne myślenie u uczniów</b>	Odblokowanie schematów myślenia. Zmiana przekonań. Zdobycie narzędzi pobudzających kreatywność. Poznanie technik i strategii twórczego myślenia. Poznanie nowych technik pracy z uczniami.
R39	<b>Jak uczyć, by sprawić przyjemność uczniom i sobie? – świeże spojrzenie na metody aktywizujące uczniów i nauczyciela</b>	Przegląd aktywizujących metod nauczania oraz sposoby praktycznego zastosowania ich w czasie lekcji. Przewidziane ciekawe ćwiczenia i pomoce dydaktyczne dla uczestników.

Oferta szkoleń Rad Pedagogicznych proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2017 / 2018  
sierpień 2017 r. – czerwiec 2018 r.

NUMER	TEMAT	GLÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
R40	<b>Rozwój kompetencji matematyczno-przyrodniczych na I etapie edukacyjnym</b>	Podstawowe elementy kompetencji matematyczno - przyrodniczych kształtowane na I etapie edukacyjnym. Specyfika rozwojowa uczniów w wieku wczesnoszkolnym w kontekście rozwijania kompetencji kluczowych. Wymagania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz w wymaganiach państwa wobec szkół i placówek. Czynniki wpływające na rozwój umiejętności matematyczno-przyrodniczych uczniów.
R41	<b>Rozwój kompetencji matematyczno-przyrodniczych na II etapie edukacyjnym</b>	Podstawowe elementy kompetencji matematyczno-przyrodniczych kształtowane w klasach IV – VIII. Specyfika rozwojowa uczniów klas IV-VIII w kontekście rozwijania kompetencji kluczowych. Wymagania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla klas IV – VIII oraz wymagania państwa wobec szkół i placówek. Czynniki wpływające na rozwój umiejętności matematyczno-przyrodniczych uczniów.
R42	<b>Rozwój kompetencji matematyczno-przyrodniczych w szkole podstawowej.</b>	Podstawowe elementy kompetencji matematyczno-przyrodniczych kształtowane w klasach szkoły podstawowej. Specyfika rozwojowa uczniów w kontekście rozwijania kompetencji kluczowych. Wymagania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej oraz wymagania państwa wobec szkół i placówek. Czynniki wpływające na rozwój umiejętności matematyczno-przyrodniczych uczniów.
R43	<b>Jak kształtować postawy prozdrowotne w szkole/przedszkolu? Edukacja zdrowotna w podstawie programowej kształcenia ogólnego.</b>	Edukacja zdrowotna w podstawie programowej różnych przedmiotów. Czynniki w środowisku szkoły/przedszkola wspierające realizację edukacji zdrowotnej. Rozwój, zdrowie i zachowania zdrowotne uczniów. Programy edukacyjne w szkole/przedszkolu.
R44	<b>Szkoła pełna aktywności/ Przedszkole pełne aktywności</b>	Rola aktywności fizycznej w szkole/przedszkolu. Jak zachęcać uczniów do ruchu i zdrowego trybu życia na każdym przedmiocie. Kształtowanie postaw prozdrowotnych w szkole/przedszkolu.
R45	<b>Ruch zamiast komputera – jak zachęcić dziecko do aktywności fizycznej i zdrowego trybu życia</b>	Jak zmotywować dzieci i młodzież do aktywności fizycznej? Jak pomóc uczniom znaleźć aktywność fizyczną, która będzie sprawiała im radość? Jak zmieniać nawyki żywieniowe uczniów? Czy szczupły zawsze znaczy zdrowy? Co zrobić by nie zajądać emocji? W jaki sposób sprawić by zdrowy tryb życia wygrał z komputerem?

Oferta szkoleń Rad Pedagogicznych proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2017 / 2018  
sierpień 2017 r. – czerwiec 2018 r.

NUMER	TEMAT	GŁÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
R46	<b>Bezpieczne wykorzystywanie nowych technologii</b>	Uczeń i nauczyciel bezpieczni w sieci. Współpraca z rodzicami w zakresie kształtowania umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu. Prawo autorskie w pracy nauczyciela i osoby pomagającej. Udostępnianie materiałów w sieci (własnych i innych autorów).
R47	<b>Wykorzystanie chmury w pracy nauczyciela i ucznia. Rozwijanie kompetencji informatycznych</b>	Pojęcie chmury. Wady i zalety pracy w chmurze. Praca w chmurze – tworzenie i udostępnianie dokumentów
R48	<b>Co ma Google do wiatraka, czyli narzędzia interaktywne i social media na lekcji, w pracy i komunikacji z uczniami</b>	Czym są social media? Agregowanie i upowszechnianie treści na przestrzeni wieków. Czy warto pisać bloga? Narzędzia Google na lekcji. Przegląd narzędzi do pracy z uczniami. Ciekawa praca domowa. Dyskusja o balansie między lekcją a siedzeniem uczniów w sieci.
R49	<b>Dzieci w sieci gier komputerowych</b>	Rodzaje gier. Edukacyjny wpływ gier. Uzależnienia od gier. Dlaczego gry uzależniają?
R50	<b>Atrakcyjna lekcja – wykorzystanie narzędzi trenerskich i coachingowych w edukacji</b>	Karty i inne narzędzia trenerskie i coachingowe oraz możliwość ich wykorzystania w pracy z grupą „Gadżety z szuflady” – co jeszcze może zostać narzędziem w ręku nauczyciela i wychowawcy. Gadżety jako narzędzia motywujące uczniów do pracy. Wykorzystanie gadżetów w rozwijaniu kreatywności dzieci i młodzieży
R51	<b>Dlaczego on się wierci, a ona nic nie mówi - czyli po co nauczycielom wiedza o różnicach indywidualnych?</b>	Wiedza na temat różnic indywidualnych może znacząco przyczynić się do poprawy jakości kształcenia, a także zwiększenia komfortu pracy nauczycieli i osiągania lepszych wyników przez uczniów. Podczas warsztatów omówione zostaną różne typy temperamentów i ich poszczególne składowe. Uczestnicy dowiedzą się także jakie podłoże mają najczęstsze problemy w zachowaniu uczniów. Wszystko po to by móc je lepiej zrozumieć i wprowadzić w życie najlepsze metody pracy z nimi. Poruszane treści: Dlaczego się różnimy? Czy osobowość można zmienić? Czym jest temperament i jak jego cechy objawiają się w codziennym funkcjonowaniu? Czy istnieje temperament trudny? Metody diagnozowania temperamentu
R52	<b>Egzekwuję i współpracuję – o komunikacji z uczniami</b>	W jaki sposób skutecznie komunikować się z dziećmi i młodzieżą? Język szakala i język żyrafy. Techniki asertywnego zachowania się. Trening skutecznej komunikacji interpersonalnej. W jaki sposób mówić, by dzieci nas słuchały i jak słuchać, by dzieci mówiły.
R53	<b>Diagnoza mocnych stron ucznia podstawą efektywnego procesu dydaktycznego i wychowawczego</b>	Warunkiem pozytywnego nastawienia ucznia do szkoły i uczenia się jest możliwość odnoszenia sukcesów. Ważne jest ustalenie, wspólnie z uczniem, obszarów, w których ten sukces jest możliwy. Uczestnicy zajęć poznają proste sposoby diagnozowania mocnych stron ucznia.



Oferta szkoleń Rad Pedagogicznych proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2017 / 2018  
sierpień 2017 r. – czerwiec 2018 r.

NUMER	TEMAT	GŁÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
R54	<b>Budowanie adekwatnej samooceny uczniów</b>	Spora część uczniów różnych typów szkół nie jest w stanie samodzielnie dokonać wnikliwej autoanalizy i samooceny. W efekcie wielu z nich nie ma poczucia własnej wartości. Zdarza się, że jest to pierwszy krok na drodze do zachowań ryzykownych.
R55	<b>Trudny uczeń, trudny rodzic – trening komunikacji i asertywności</b>	Podczas warsztatu nauczyciele będą mieli okazję przećwiczyć metody komunikacji z „trudnym” rozmówcą. Poznają techniki asertywnego zachowania i wyrażania swoich emocji. Dowiedzą się w jaki sposób prowadzić trudne rozmowy tak, by nie wywoływać i nie zaostrzać konfliktów.
R56	<b>Znaczenie relacji nauczyciel - uczeń w profilaktyce agresji</b>	Budowanie autorytetu nauczyciela, sposoby komunikowania się z uczniami, ingerencje w zachowanie uczniów, planowanie działań dyscyplinujących w klasie.
R57	<b>Mobbing w szkole/placówce</b>	Specyfika zjawiska mobbingu. Mobbing w szkole: poziomy (między uczniami), pionowy (przełożony – podwładny). Przyczyny. Fazy procesu. Skutki. Zapobieganie.
R58	<b>Współczesny nauczyciel – rola i zadania</b>	Rola nauczyciela we współczesnej szkole, zadania nauczycieli w świetle prawa oświatowego. Partycypacyjna rola nauczyciela w zespole pedagogicznym oraz w pracy z uczniami podczas organizowania procesu lekcyjnego.
R59	<b>Skuteczna komunikacja w szkole - co można zrobić, by poprawić relacje z uczniami i rodzicami</b>	Budowanie relacji. Zmiana postawy. Wzbudzanie sympatii. Komunikacja z trudnym rozmówcą. Rozwiązywanie problemów. Wspieranie kontra wywieranie presji. Wybrane techniki skutecznej komunikacji.
R60	<b>Mediacje – narzędzie dla wychowawców</b>	Sztuka mediacji i negocjacji w kontaktach interpersonalnych. Wykorzystanie technik mediacyjnych w pracy z zespołem nauczycieli, rodziców, uczniów.
R61	<b>Emisja i higiena głosu nauczyciela</b>	Higiena głosu. Techniki oddechowe. Zagadnienia poprawnej fonacji i artykulacji. Akty prawne. Choroby zawodowe.
R62	<b>Minimalizacja lęku przed niepowodzeniami szkolnymi – praca z dzieckiem, rodzicami</b>	Omówienie trudności z etapu przed rozpoczęciem nauki w szkole, trudności, na jakie napotykają dzieci i młodzież w szkole – zależne od nauczyciela, niezależne od szkoły. Szkoła jako środowisko lękotwórcze – fobie szkolne.
R63	<b>Zachowania agresywne dziecka w wieku przedszkolnym</b>	Agresja – rodzaje i formy występowania. Umiejętność rozpoznawania zachowań agresywnych. Gry i zabawy terapeutyczne wspomagające nauczyciela w procesie wychowawczym.
R64	<b>Edukacja i wychowanie dziecka z zaburzeniami zachowania – przeciwdziałanie rozprzestrzenianiu się dysfunkcji na terenie szkoły</b>	Analiza sytuacji dziecka z zaburzeniami zachowania w szkole lub placówce. Korygowanie zaburzonych zachowań dzieci w codziennej pracy nauczyciela i wychowawcy – studium przypadku.

Oferta szkoleń Rad Pedagogicznych proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2017 / 2018  
sierpień 2017 r. – czerwiec 2018 r.

NUMER	TEMAT	GLÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
R65	<b>Wolontariat szkolny</b>	Wolontariat jako element programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Znaczenie wolontariatu dla pracy wychowawczej z uczniami. Rola wolontariatu w profilaktyce zachowań ryzykownych. Wolontariat jako miejsce kształtowania kompetencji społecznych. Standardy realizacji wolontariatu w szkole i jego organizacja. Organizowanie szkolnego wolontariatu.
R66	<b>Opracowanie i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły</b>	Istota programu wychowawczo-profilaktycznego. Opracowanie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Skuteczność programu wychowawczo-profilaktycznego. Modyfikacja programu wychowawczo-profilaktycznego.
R67	<b>Dzieci i młodzież w obliczu kryzysu - Przemoc</b>	Przemoc w rodzinie. Przemoc rówieśnicza/bullying. Cyberprzemoc. Nadużycia seksualne.
R68	<b>Dzieci i młodzież w obliczu kryzysu – Depresje młodzieńcze</b>	Klasyfikacja depresji. Depresja młodzieńcza: norma rozwojowa czy zaburzenie? Depresja u młodych ludzi – czynniki ryzyka i czynniki chroniące Nietypowy obraz: depresja bez depresji. Objawy depresji u dzieci i młodzieży.
R69	<b>Dzieci i młodzież w obliczu kryzysu - Samobójstwa i próby samobójcze</b>	Samobójstwo dokonane. Profilaktyka samobójstw. Zasady interwencji w przypadku prób samobójczych. Interwencja w przypadku samobójczej śmierci ucznia. Kryzysy sytuacyjne i traumatyczne.
R70	<b>Agresja ucznia - bezpieczeństwo w placówce poprzez pryzmat aktów prawnych</b>	Bezpieczeństwo i higiena w placówkach oświatowych. Obowiązki i odpowiedzialność w zakresie bezpieczeństwa w placówce oświatowej. Wiek ucznia a odpowiedzialność karna i wykroczeniowa. Zasady odpowiedzialności karnej i wykroczeniowej. Postępowanie w sprawach nieletnich. Postępowanie w sytuacjach kryzysowych.
R71	<b>Rozpoznawanie zachowań narkotykowych. Zasady postępowania z nastolatkiem pod wpływem narkotyków i dopalaczy</b>	Kluczowe substancje w regionie. Typologia zachowań i ich rozpoznawanie. Niechemiczne sposoby weryfikacji narkotyków i dopalaczy. Zasady postępowania z niebezpieczną substancją. Diagnoza zaburzenia u dziecka. Postępowanie w sytuacjach krytycznych. Jak powiadamiać pogotowie, co jest ważne. Zasady bezpieczeństwa własnego.

Oferta szkoleń Rad Pedagogicznych proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2017 / 2018  
sierpień 2017 r. – czerwiec 2018 r.

NUMER	TEMAT	GLÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
R72	<b>Profilaktyka uzależnień behawioralnych</b>	Czym są uzależnienia behawioralne: Internet, hazard, masturbacja, siłownia... Objawy uzależnienia. Przyczyny uzależnień. Skutki uzależnień: emocjonalne, psychiczne, poznawcze, społeczne. Zapobieganie uzależnieniom. Gdzie szukać pomocy i jak pomóc.
R73	<b>Współpraca nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych</b>	Podstawy efektywnej komunikacji, udzielania konstruktywnej informacji zwrotnej. Rola pracy zespołowej nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych. Wykorzystywanie różnych metod pracy z uczniem w zakresie skutecznej organizacji procesów edukacyjnych.
R74	<b>Współczesny nauczyciel – rola i zadania</b>	Rola nauczyciela we współczesnej szkole, zadania nauczycieli w świetle prawa oświatowego. Partycypacyjna rola nauczyciela w zespole pedagogicznym oraz w pracy z uczniami podczas organizowania procesu lekcyjnego.
R75/R82	<b>Efektywna praca zespołów nauczycieli</b>	Budowanie zespołów nauczycieli, cechy dream team, motywacja indywidualna i zespołowa, zespołowe uczenie się, sytuacje trudne, ewaluacja.
R76	<b>Szkolenie BHP wymagane Kodeksem Pracy</b>	Podstawy prawne dotyczące bezpieczeństwa na terenie placówki. Obowiązki pracodawcy i pracownika w zakresie BHP. Zagrożenia, ryzyko i uciążliwości w miejscu pracy.
R77	<b>Pierwsza Pomoc Przedmedyczna</b>	Podstawowe zabiegi resuscytacyjne, podstawowe czynności ratujące życie.
R78	<b>Budowanie współpracy i dobrych relacji z rodzicami</b>	Praca z trudnym rodzicem, zdobycie umiejętności skutecznej współpracy z rodzicami. Podstawy współpracy i współdziałania rodzica z placówką edukacyjną, jak rozmawiać z rodzicami w sytuacji podejrzenia zaniedbania lub zaburzeń w rozwoju.
R79	<b>Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?</b>	Rozpoznawania indywidualnych strategii uczenia się oraz dopasowywania metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów. Analiza procesu uczenia się i osiągania sukcesów edukacyjnych przez uczniów. Udzielanie informacji zwrotnej uczniom i ich rodzicom na temat postępów w nabywaniu umiejętności i wiadomości. Organizowanie optymalnego środowiska edukacyjnego.

Oferta szkoleń Rad Pedagogicznych proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2017 / 2018  
sierpień 2017 r. – czerwiec 2018 r.

NUMER	TEMAT	GŁÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
R80	<b>Raport z ewaluacji zewnętrznej lub wewnętrznej i co dalej? - wykorzystanie wniosków po ewaluacyjnych w planowaniu pracy szkoły</b>	Słabe i mocne strony raportu z ewaluacji zewnętrznej; analiza wniosków poewaluacyjnych zawartych w raporcie; analiza przyczyn wybranych problemów placówki - ustalenie hierarchii ważności; określenie celów do realizacji w dłuższej perspektywie, z punktu widzenia problemów placówki - cele SMART; określenie nauczycielskich działań zespołowych i indywidualnych, które należy podjąć, aby osiągnąć założone cele; określenie zasobów jakimi placówka dysponuje: czasowych, osobowych, materialnych niezbędnych do osiągnięcia założonych celów; zaplanowanie działań – określenie dowodów spełnienia i kryteriów sukcesu; wnioski i rekomendacje – sposób ich formułowania tak, aby były mierzalne.
R81	<b>Pokochaj AUTYZM w Twojej szkole</b>	Interakcja – Wyłączenie. Dlaczego osoby z autyzmem „wyłączają się” z interakcji i zajmują się schematami, autostymulacyjnymi aktywnościami. Poczucie kontroli a zachowania zawierające dużą dozę emocji i energii. Dlaczego twz. „Trudne zachowania” są trudne. Rola postaw w terapii autyzmu i procesie edukacyjnym.
R82/R75	<b>Efektywna praca zespołów nauczycieli</b>	Budowanie zespołów nauczycieli, cechy dream team, motywacja indywidualna i zespołowa, zespołowe uczenie się, sytuacje trudne, ewaluacja.
R83	<b>Zespoły Nauczycieli Uczących w klasie - rola w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych</b>	Podstawa prawna funkcjonowania zespołów, ich rola i praktyczne sposoby pracy nad problemami komunikacji w zespole oraz warsztat pokazujący skuteczne, zespołowe metody pracy w zespole przy rozwiązywaniu problemu ucznia - nauczyciela.
R84	<b>Zarządzanie sobą w czasie i organizacja czasu pracy</b>	Efektywnej planowanie i organizowanie własnej pracy. Efektywne zarządzania czasem. Autodiagnoza indywidualnych przeszkód w efektywnej organizacji pracy własnej i wykorzystania czasu. Zapoznanie się z technikami planowania i zarządzania sobą w czasie.
R85	<b>Prawne aspekty pracy nauczyciela w kontekście odpowiedzialności karnej, cywilnej, porządkowej i dyscyplinarnej (etycznej)</b>	Prawne aspekty pracy nauczyciela. Odpowiedzialność karna , cywilna, dyscyplinarna i porządkowa Organizacja zajęć pozaszkolnych w kontekście odpowiedzialności nauczycieli za bezpieczeństwo uczniów. Zachowanie nauczycieli w konkretnych sytuacjach szkolnej rzeczywistości i związane z tym konsekwencje.
R86	<b>Odpowiedzialność nauczycieli i dyrektora za bezpieczeństwo w szkole/placówce oświatowej</b>	Akty prawne dotyczące bezpieczeństwa w szkole/placówce oświatowej. Procedury i niezbędna dokumentacja.

Oferta szkoleń Rad Pedagogicznych proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2017 / 2018  
sierpień 2017 r. – czerwiec 2018 r.

NUMER	TEMAT	GLÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
R87	<b>Zmiany w prawie oświatowym (aktualny stan na dzień szkolenia)</b>	Zmiana struktury szkolnictwa. Skutki kadrowe reformy oświaty. Funkcjonowanie szkoły/placówki w nowych realiach prawnych.
R88	<b>Kurs kierowników wycieczek</b>	Przepisy dotyczące turystyki szkolnej – strona prawna organizacji wycieczek; metodyka organizacji i prowadzenia wycieczek.
R89	<b>Od szkoły inteligentnej do kreatywnej – wykorzystanie zasad marketingu w budowaniu pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym</b>	Podstawowe instrumenty marketingu edukacyjnego. Konkurenci szkoły i strategie konkurowania. Atrybuty szkoły i możliwości ich wykorzystania w naborze uczniów. Planowanie i organizowanie działań marketingowych: promocja szkoły w środowisku lokalnym, public relations w kontaktach z mediami. Fundraising czyli pozyskiwanie środków pozabudżetowych na działania marketingowe.
R90	<b>Strategie promocji i kreowania wizerunku szkoły/placówki</b>	Czym jest promocja, kreowanie wizerunku. Przykłady dobrych praktyk – prezentacja konkretnych rozwiązań; instrumenty promocji; współpraca z mediami; tworzenie strony internetowej; przepływ informacji: szkoła – rodzice, szkoła – potencjalni kandydaci; specyfika środowiska lokalnego a wizerunek szkoły; czego oczekują nauczyciela, rodzice i uczniowie (charakterystyka grupy docelowej) i inne. Analiza planu ds. promocji szkoły.
R91	<b>Kreowanie wizerunku szkoły w środowisku lokalnym</b>	Identyfikowanie potrzeb środowiska i prowadzenie działań mających na celu ich zaspokojenie z wykorzystaniem na rzecz wzajemnego rozwoju. Nawiązanie i pogłębianie współpracy z różnymi podmiotami działającymi w środowisku ze szczególnym uwzględnieniem realizatorów programów rządowych. Korzystanie z zasobów środowiska w procesie nauczania i wychowania.
R92	<b>Budowanie współpracy i dobrych relacji z rodzicami</b>	Praca z trudnym rodzicem (rodzic roszczeniowy, unikający, bezradny), zdobycie umiejętności skutecznej współpracy z rodzicami. Komunikacja interpersonalna.
R93	<b>Współpraca nauczyciela przedszkola z rodzicami</b>	Zasady budowania relacji nauczyciel – rodzic. Usprawnienie procesu przekazu informacji, poszerzenie wiedzy i nabycie praktycznych umiejętności z zakresu szeroko rozumianej komunikacji interpersonalnej.

Oferta szkoleń Rad Pedagogicznych proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2017 / 2018  
sierpień 2017 r. – czerwiec 2018 r.

NUMER	TEMAT	GŁÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
R94	<b>Szkoła XXI wieku – kreatywność i innowacyjność, czyli nowe sposoby rozwiązywania starych problemów</b>	Pojęcie innowacji i eksperymentu. Podstawy prawne działalności innowacyjnej i eksperymentalnej szkół i placówek oświatowych. Procedury i etapy wprowadzania innowacji i eksperymentu. Dokumentacja niezbędna w działalności szkół i placówek oświatowych. Przykłady innowacji i eksperymentów realizowanych w szkołach i placówkach oświatowych.
R95	<b>Szkoła / placówka promująca wartość edukacji</b>	Zadania szkoły w kształceniu umiejętności uczenia się przez całe życie. Zadania szkoły / placówki w promowaniu wartości edukacji.
R96	<b>Życiowe drogowskazy - kształtowanie postaw i kompetencji społecznych, wychowanie do wartości</b>	Świat wartości „Milenialsów” i „Pokolenia Z”. Praca na wartościach z dziećmi i młodzieżą – metody aktywizujące. Kształtowanie postaw i kompetencji społecznych dzieci i młodzieży.
R97	<b>Wielojęzyczna i wielokulturowa szkoła. Wartości w dialogu i w edukacji wielo/międzykulturowej</b>	Kompetencje międzykulturowe. Wrażliwość międzykulturowa. Korzyści płynące z doskonalenia kompetencji międzykulturowych. Co składa się na kompetencje międzykulturowe i jak je rozwijać? Rozwojowy Model Wrażliwości Międzykulturowej.
R98	<b>Opracowanie programów nauczania dla zawodu zgodnie z nową podstawą programową kształcenia w zawodach</b>	Proces tworzenia szkolnego planu nauczania dla zawodu i programu nauczania dla zawodu. Praktyczne wskazówki tworzenia programu nauczania dla zawodu. Problemy, z którymi spotkać się mogą autorzy opracowujący nowy program nauczania dla zawodu.
R99	<b>Dostosowanie programów nauczania do potrzeb i specyfiki szkoły zgodnie z nową podstawą programową kształcenia w zawodach</b>	Dostosowanie programów nauczania do potrzeb i specyfiki szkoły zgodnie z nową podstawą programową kształcenia w zawodach.