



**Oferta szkoleń Zespołów Nauczycielskich  
proponowanych przez CDN w Sosnowcu  
na rok szkolny 2018 / 2019**

**sierpień 2018 r. – czerwiec 2019 r.**

Oferta szkoleń Zespołów Nauczycielskich proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2018 / 2019  
sierpień 2018 r. – czerwiec 2019 r.

NUMER	TEMAT	GŁÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
-------	-------	-------------------------

### Spis szkoleń

S1	Procedura, standardy i kryteria oceny pracy nauczyciela – nowe przepisy w praktyce
S2	Rozpoznawanie i rozwijanie mocnych stron ucznia
S3	Potrzeby rozwojowe ucznia z autyzmem, praca z dzieckiem autystycznym i z dzieckiem niepełnosprawnym intelektualnie w szkole
S4	Jak rozwijać u uczniów umiejętność
S5	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu/szkole
S6	Egzamin ośmioklasisty
S7	Działalność innowacyjna w szkole
S8	Aktywna Tablica
S9	Logorytmika
S10	Praktyczne wykorzystanie pedagogiki freblowskiej w edukacji przedszkolnej
S11	Zabawy arteterapeutyczne w przedszkolu
S12	Kształcenie polisensoryczne kluczem do współczesnych dzieci

Oferta szkoleń Zespołów Nauczycielskich proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2018 / 2019  
sierpień 2018 r. – czerwiec 2019 r.

NUMER	TEMAT	GŁÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
S13	Ćwiczenia gimnastyczne oraz zabawy ruchowe jako wspomaganie i stymulowanie rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym	
S14	Rozwijamy wszystkie zmysły	
S15	Empatia w szkolnej ławie. O budowaniu bezprzemocowych relacji w klasie	
S16	Sen Żyrafy – Porozumienie bez Przemocy w świecie dziecka	
S17	Złość w szkolnej ławie	
S18	Inteligencja emocjonalna –jak kształtować jej rozwój i rozmawiać o emocjach?	
S19	Wpływ zaburzeń procesów integracji sensorycznej na funkcjonowanie dziecka w środowisku szkolnym i domowym	
S20	Planowanie pracy nauczyciela w oparciu o opinie lub orzeczenia PPP	
S21	Rozwój kompetencji kluczowych w procesie edukacji	
S22	Rozwój kompetencji informatycznych na I etapie edukacyjnym	
S23	Przedszkole jako organizacja ucząca się – czynniki warunkujące rozwój kompetencji kluczowych dzieci w wieku przedszkolnym	
S34	Rozwijanie kompetencji kluczowych w wychowaniu przedszkolnym	
S35	Ważne wybory – nauczyciel wspierający uczniów w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej	

Oferta szkoleń Zespołów Nauczycielskich proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2018 / 2019  
sierpień 2018 r. – czerwiec 2019 r.

NUMER	TEMAT	GŁÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
S36	Uczenie się przez zabawę i aktywność ruchową	
S37	Technologie informacyjno – komunikacyjne w organizowaniu uczenia się przez zabawę	
S38	Jak kształtować kompetencje kluczowe metodą WebQuest, czyli projektów z wykorzystaniem TIK	
S39	Projekt edukacyjny jako metoda integrująca wiedzę i ucząca współpracy	
S40	Ocenianie kształtujące jako strategia wspierająca rozwój ucznia i jego autonomię w procesie uczenia się	
S41	TIK w budowaniu środowiska sprzyjającego nauczaniu/uczeniu się	
S42	Metody aktywizujące w nauczaniu/uczeniu się	
S43	Neurodydaktyczne podstawy uczenia się	
S44	Dlaczego on się wierci, a ona nic nie mówi - czyli po co nauczycielom wiedza o różnicach indywidualnych?	
S45	Egzekwuję i współpracuję – o komunikacji z uczniami	
S46	Diagnoza mocnych stron ucznia podstawą efektywnego procesu dydaktycznego i wychowawczego	
S47	Trudny uczeń, trudny rodzic – trening komunikacji i asertywności	

Oferta szkoleń Zespołów Nauczycielskich proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2018 / 2019  
sierpień 2018 r. – czerwiec 2019 r.

NUMER	TEMAT	GŁÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
S48	Mobbing w szkole/placówce	
S48	Minimalizacja lęku przed niepowodzeniami szkolnymi – praca z dzieckiem, rodzicami	
S49	Zachowania agresywne dziecka w wieku przedszkolnym	
S50	Edukacja i wychowanie dziecka z zaburzeniami zachowania – przeciwdziałanie rozprzestrzenianiu się dysfunkcji na terenie szkoły	
S51	Wolontariat szkolny	
S52	Opracowanie i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły	
S53	Agresja ucznia – bezpieczeństwo w placówce poprzez pryzmat aktów prawnych	
S54	Rozpoznawanie zachowań narkotykowych. Zasady postępowania z nastolatkiem pod wpływem narkotyków i dopalaczy.	
S55	Profilaktyka uzależnień behawioralnych	
S56	Szkolenie BHP wymagane Kodeksem Pracy	
S57	Pierwsza Pomoc	
S58	Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?	

Oferta szkoleń Zespołów Nauczycielskich proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2018 / 2019  
sierpień 2018 r. – czerwiec 2019 r.

NUMER	TEMAT	GŁÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
S59	Raport z ewaluacji zewnętrznej lub wewnętrznej i co dalej? – wykorzystanie wniosków po ewaluacyjnych w planowaniu pracy szkoły	
S60	Pokochaj AUTYZM w Twojej szkole	
S61	Efektywna praca zespołów nauczycieli	
S62	Zespoły Nauczycieli Uczących w klasie - rola w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych	
S63	Prawne aspekty pracy nauczyciela w kontekście odpowiedzialności karnej, cywilnej, porządkowej i dyscyplinarnej (etycznej)	
S64	Odpowiedzialność nauczycieli i dyrektora za bezpieczeństwo w szkole/placówce oświatowej	
S65	Zmiany w prawie oświatowym (aktualny stan na dzień szkolenia)	
S66	Kurs kierowników wycieczek	
S67	Od szkoły inteligentnej do kreatywnej – wykorzystanie zasad marketingu w budowaniu pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym	
S68	Strategie promocji i kreowania wizerunku szkoły/placówki	
S69	Szkoła XXI wieku – kreatywność i innowacyjność, czyli nowe sposoby rozwiązywania starych problemów	
S70	Szkoła / placówka promująca wartość edukacji	
S71	Życiowe drogowskazy – kształtowanie postaw i kompetencji społecznych, wychowanie do wartości	

Oferta szkoleń Zespołów Nauczycielskich proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2018 / 2019  
sierpień 2018 r. – czerwiec 2019 r.

NUMER	TEMAT	GŁÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
S72	Opracowanie programów nauczania dla zawodu zgodnie z nową podstawą programową kształcenia w zawodach	
S73	Dostosowanie programów nauczania do potrzeb i specyfiki szkoły zgodnie z nową podstawą programową kształcenia w zawodach	
S74	Bezpieczeństwo w placówce oświatowej - odpowiedzialność prawna dzieci i młodzieży	
S75	Odpowiedzialność prawna nauczycieli: etyczna, dyscyplinarna, cywilna i karna	
S76	Bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą – organizacja zajęć, imprez i wycieczek w kontekście nowych przepisów	
S77	Nietolerancja rówieśnicza i zagrożenia z tym związane w kontekście odpowiedzialności prawnej nauczycieli	
S78	Statut szkoły	
S79	Diagnoza środowiska szkolnego jako warunek prawidłowo skonstruowanego programu wychowawczo – profilaktycznego	
S80	Ochrona danych osobowych	

Oferta szkoleń Zespołów Nauczycielskich proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2018 / 2019  
sierpień 2018 r. – czerwiec 2019 r.

NUMER	TEMAT	GLÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
S1	<b>Procedura, standardy i kryteria oceny pracy nauczyciela – nowe przepisy w praktyce</b>	Nowe zasady oceniania nauczycieli w przepisach prawnych – wpływ przepisów prawa na praktykę, Procedury oceniania nauczycieli, a ruch kadrowy, Wpływ oceniania nauczycieli, a awans zawodowy nauczyciela, Przykładowe kryteria oceny pracy nauczyciela – dokumentacja.
S2	<b>Rozpoznawanie i rozwijanie mocnych stron ucznia</b>	Mocne strony - czym są? Istotne obszary funkcjonowania ucznia Sposoby rozpoznawania mocnych stron ucznia i komunikowania o nich Wspieranie w rozwoju bazując na jego mocnych stronach
S3	<b>Potrzeby rozwojowe ucznia z autyzmem, praca z dzieckiem autystycznym i z dzieckiem niepełnosprawnym intelektualnie w szkole</b>	Diagnoza różnicująca autyzm i Zespół Aspergera Potrzeby edukacyjno-społeczne uczniów autystycznych i z niepełnosprawnością intelektualną Praca na lekcjach - sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów
S4	<b>Jak rozwijać u uczniów umiejętność</b>	Uczenie się w podstawie programowej oraz innych przepisach – zadania szkoły. Najnowsze wyniki badań dotyczące uczenia się – procesy poznawcze, rozwój emocjonalno-społeczny – jak wykorzystać wnioski z badań w praktyce? Taksonomia celów Blooma – przykład nowatorskiej organizacji pracy na lekcji. Analiza czynników wspierających i hamujących procesy uczenia się w wieku szkolnym. Przykładowe techniki aktywizujące myślenie i motywujące uczniów w procesie uczenia się.
S5	<b>Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu/szkole</b>	Organizacja nauczania indywidualnego/rocznego indywidualnego przygotowania przedszkolnego Organizacja kształcenia specjalnego Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej Zadania dyrektora w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu/szkole
S6	<b>Egzamin ośmioklasisty</b>	Prezentacja celów i przebiegu szkolenia. Omówienie podstaw prawnych i zasad egzaminu ośmioklasisty.



Oferta szkoleń Zespołów Nauczycielskich proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2018 / 2019  
sierpień 2018 r. – czerwiec 2019 r.

NUMER	TEMAT	GŁÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
		Zasady przeprowadzenia i wymagania egzaminacyjne egzaminu ośmioklasisty z języka polskiego. Zasady przeprowadzenia i wymagania egzaminacyjne egzaminu ośmioklasisty z matematyki. Zasady przeprowadzenia i wymagania egzaminacyjne egzaminu ośmioklasisty z języka obcego. Jak zorganizować obycie testowe i egzaminacyjne przygotowujące uczniów do egzaminu ośmioklasisty?
S7	<b>Działalność innowacyjna w szkole</b>	Konceptualizacja pojęć- proces tworzenia – rozumienia oraz definicji pojęć związanych z działalnością innowacyjną. Zależności pomiędzy poszczególnymi pojęciami. Czynniki hamujące i stymulujące rozwój działalności innowacyjnej. Role osób zaangażowanych w proces innowacji Podstawy prawne prowadzenia działalności innowacyjnej. Eksperyment pedagogiczny. Czy, a jeśli tak, to w jaki sposób dokumentować działalność innowacyjną?
S8	<b>Aktywna Tablica</b>	Pierwsze kroki z aktywną tablicą. Przegląd dostępnych pomocy dydaktycznych wspomagających naukę z uwzględnieniem TIK. Programy i aplikacje w praktyce szkolnej.
S9	<b>Logorytmika</b>	Warsztaty dla przedszkoli, na których w rytmie muzyki oraz w ruchu ukażemy konkretne ćwiczenia dykcyjne i emisyjne, zabawy i ćwiczenia oddechowe, improwizacje głosowe, zabawy muzyczno - ruchowe i głosowe usprawniające aparat mowy.
S10	<b>Praktyczne wykorzystanie pedagogiki freblowskiej w edukacji przedszkolnej</b>	Pedagogika Froebła – ponadczasowe założenia, filozofia edukacyjna. Sposoby wprowadzania pedagogiki Froebła do grup przedszkolnych – innowacje, elementy metody, uzupełnienie stosowanych metod. Freblowskie zabawy na każdą porę dnia. Poranne koło – inne spojrzenie na zajęcia dydaktyczne. Edukacyjne inspiracje do

Oferta szkoleń Zespołów Nauczycielskich proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2018 / 2019  
sierpień 2018 r. – czerwiec 2019 r.

NUMER	TEMAT	GŁÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
		stosowania od dziś.
S11	<b>Zabawy arteterapeutyczne w przedszkolu</b>	Pojęcie arteterapii i jej podstawowe formy. Wykorzystanie choreoterapii, muzykoterapii, plastykoterapii, biblioterapii na zajęciach z dzieckiem w wieku przedszkolnym.
S12	<b>Kształcenie polisensoryczne kluczem do współczesnych dzieci</b>	Wprowadzenie teoretyczne. Kształcenie polisensoryczne w praktyce. Podążanie za dzieckiem w procesie dydaktycznym. Warsztaty praktyczne.
S13	<b>Ćwiczenia gimnastyczne oraz zabawy ruchowe jako wspomaganie i stymulowanie rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym</b>	Uporządkowanie metod dotyczących edukacji zdrowotnej z zastosowaniem ciekawych metod zajęć i zabaw ruchowych. Rola ruchu w procesie nauczania i uczenia się.
S14	<b>Rozwijamy wszystkie zmysły</b>	Objawy zaburzeń integracji sensorycznej u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wykorzystanie elementów integracji sensorycznej w pracy z dziećmi – zabawy indywidualne i grupowe.
S15	<b>Empatia w szkolnej ławie. O budowaniu bezprzemocowych relacji w klasie</b>	Założenia Porozumienia bez Przemocy. Dwa style komunikacyjne – Żyrafa i Szkał. Rola relacji w procesie nauczania i uczenia się o uczeniu dzieci. Empatia czy współczucie? Empatia jako odpowiedź na etykiety, porównania, odmowę, milczenie itp. Szkolne konflikty i narzędzia do uzyskania statusu „wygrany – wygrany”.
S16	<b>Sen Żyrafy – Porozumienie</b>	Założenia Porozumienia bez Przemocy. Cztery komponenty Porozumienia bez Przemocy: obserwacja, uczucie, potrzeba, prośba.

Oferta szkoleń Zespołów Nauczycielskich proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2018 / 2019  
sierpień 2018 r. – czerwiec 2019 r.

NUMER	TEMAT	GŁÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
	<b>bez Przemocy w świecie dziecka</b>	Sen Żyrafy – elementy projektu.
S17	<b>Złość w szkolnej ławie</b>	W trakcie spotkania uczestnicy przyjrzą się złości z poziomu neurobiologii i Porozumienia bez Przemocy. Nauczyciele poznają kluczowe rozróżnienia PbP ważne dla obszaru złości. Popatrzą na myśli, które napędzają złość i zamienią je na takie, które wspierają zarówno nadawcę złości, jak i jej adresata. Poćwiczą dwa narzędzia, która pozwolą im być bliżej złościącego się ucznia, a jemu pomogą zobaczyć, co kryje się za „wybuchem, krzykiem, płaczem, tupaniem nóg”.
S18	<b>Inteligencja emocjonalna – jak kształtować jej rozwój i rozmawiać o emocjach?</b>	Czym jest inteligencja emocjonalna? Co wpływa na kształtowanie inteligencji emocjonalnej? Do czego potrzebne nam emocje? Jak nazywać emocje i rozmawiać o nich? Konstrukttywne metody radzenia sobie z trudnymi emocjami.
S19	<b>Wpływ zaburzeń procesów integracji sensorycznej na funkcjonowanie dziecka w środowisku szkolnym i domowym</b>	Funkcjonowanie dzieci z deficytami integracji sensorycznej. Zaburzenia integracji sensorycznej występujące u dzieci z normą intelektualną (uczęszczających do szkół masowych) oraz u dzieci niepełnosprawnych ruchowo i intelektualnie. Problemy u dzieci z czytaniem, pisanem, arytmetyką, ortografią, koncentracją uwagi, orientacją przestrzenną, koordynacją ruchową, kontrolą poszczególnych części ciała, poczuciem własnego ciała, nadwrażliwością lub słabą wrażliwością na różne istotne dla funkcjonowania bodźce; zaburzenia kontaktów z rówieśnikami; zaburzenia zachowania (nadpobudliwość lub ospałość, brak zainteresowania otoczeniem).
S20	<b>Planowanie pracy nauczyciela w oparciu o opinie</b>	Wspomaganie dziecka z deficytem rozwojowym, kompetencje nauczyciela w zakresie

Oferta szkoleń Zespołów Nauczycielskich proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2018 / 2019  
sierpień 2018 r. – czerwiec 2019 r.

NUMER	TEMAT	GŁÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
	<b>lub orzeczenia PPP</b>	doraźnej diagnozy odchyłeń i zaburzeń rozwojowych uczniów, strategii postępowania wychowawczego w szkole odnośnie uczniów z SPE, również w odniesieniu do form pomocy psychologiczno-pedagogicznej wskazanych w przepisach prawa oświatowego.
S21	<b>Rozwój kompetencji kluczowych w procesie edukacji</b>	Kompetencje rozumiane jako wiedza, umiejętności i postawy. Kompetencje kluczowe a rozwój intelektualny i psychomotoryczny dziecka. Wpływ kompetencji kluczowych na sprawne funkcjonowanie dzieci w dorosłym życiu i na rynku pracy. Kompetencje kluczowe w zapisach podstawy programowej oraz wymaganiach państwa wobec szkół i placówek. Ponadprzedmiotowy charakter kompetencji kluczowych.
S22	<b>Rozwój kompetencji informatycznych na I etapie edukacyjnym</b>	Kompetencje informatyczne w zapisach podstawy programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego. Charakterystyka rozwojowa dziecka w młodszym wieku szkolnym w kontekście kształtowania kompetencji informatycznych. Profil kompetencyjny ucznia i nauczyciela jako kierunek rozwoju pracy szkoły w zakresie kształtowania kompetencji informatycznych. Wewnętrzne uwarunkowania pracy szkoły sprzyjające kształtowaniu kompetencji informatycznych u uczniów na I etapie edukacyjnym. Wpływ kompetencji informatycznych na kształtowanie innych kompetencji kluczowych.
S23	<b>Przedszkole jako organizacja ucząca się – czynniki warunkujące rozwój kompetencji kluczowych dzieci w wieku przedszkolnym</b>	Przedszkole wobec wymagań współczesnego świata. Profil kompetencyjny dziecka w wieku przedszkolnym w świetle zapisów podstawy programowej i Zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady UE dotyczących kompetencji kluczowych. Nauczyciel wychowania przedszkolnego jako jeden z kluczowych czynników wpływających na rozwój kompetencji dzieci.

Oferta szkoleń Zespołów Nauczycielskich proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2018 / 2019  
sierpień 2018 r. – czerwiec 2019 r.

NUMER	TEMAT	GŁÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
S34	<p><b>Rozwijanie kompetencji kluczowych w wychowaniu przedszkolnym</b></p>	<p>Dynamika rozwoju kompetencji dziecka rozpoczynającego edukację przedszkolną a kompetencje kluczowe dziecka kończącego etap edukacji przedszkolnej. Przedszkole jako placówka wspierająca rozwój – diagnoza stanu wyjściowego. Metody i narzędzia do prowadzenia diagnozy pracy przedszkola jako miejsca kształtowania kompetencji kluczowych. Wyznaczanie kierunków pracy przedszkola przez formułowanie celów związanych z kształtowaniem kompetencji kluczowych dzieci. Holistyczne podejście do rozwijania kompetencji kluczowych.</p>
S35	<p><b>Ważne wybory – nauczyciel wspierający uczniów w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej</b></p>	<p>Zadania szkoły w przygotowaniu uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. Coaching jako metoda i jego rola w edukacji. Metody i narzędzia coachingowe w pracy nauczyciela i wychowawcy. Przekonania wspierające i ograniczające i jak z nimi pracować.</p>
S36	<p><b>Uczenie się przez zabawę i aktywność ruchową</b></p>	<p>Potrzeby rozwojowe zaspakajane przez zabawy i aktywność ruchową. Funkcje zabawy. Kryteria doboru metod opartych na grach i zabawach ruchowych. Znaczenie emocji towarzyszących uczeniu się przez zabawę i ruch dla trwałości nabywanych umiejętności i wiedzy przedmiotowej. Wskaźniki pozwalające określić stosowanie przez nauczycieli metod pracy z wykorzystaniem zabaw i aktywności ruchowej.</p>
S37	<p><b>Technologie informacyjno – komunikacyjne w organizowaniu uczenia się przez zabawę</b></p>	<p>Potrzeby rozwojowe zaspakajane przez zabawy i aktywność ruchową. Funkcje zabawy. Rola i funkcje nowoczesnych technologii we wspieraniu procesu nauczania/uczenia się, w tym myślenia algorytmicznego i programowania. Indywidualizacji nauczania.</p>

Oferta szkoleń Zespołów Nauczycielskich proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2018 / 2019  
sierpień 2018 r. – czerwiec 2019 r.

NUMER	TEMAT	GŁÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
S38	<b>Jak kształtować kompetencje kluczowe metodą WebQuest, czyli projektów z wykorzystaniem TIK</b>	Metoda WebQuest i jej zastosowanie w edukacji i wychowaniu. Cele, zasady i sposoby realizacji WebQuestów. Rozwijanie kluczowych kompetencji uczniów.
S39	<b>Projekt edukacyjny jako metoda integrująca wiedzę i ucząca współpracy</b>	Założenia metody projektu. Rozwój umiejętności uczenia się uczniów na poszczególnych etapach edukacyjnych. Zadania ucznia i nauczyciela w projekcie. Tutoring rówieśniczy jako metoda służąca wzajemnemu uczeniu się uczniów. Sposoby łączenia metody projektu z tutoringiem rówieśniczym. Współpraca nauczycieli jako sposób doskonalenia ich umiejętności w pracy metodą projektu.
S40	<b>Ocenianie kształtujące jako strategia wspierająca rozwój ucznia i jego autonomię w procesie uczenia się</b>	Założenia oceniania kształtującego (OK). Podstawy prawne stosowania oceniania kształtującego z uwzględnieniem podstawy programowej i wymagań państwa. Znaczenie oceniania kształtującego w rozwijaniu umiejętności uczenia się uczniów.
S41	<b>TIK w budowaniu środowiska sprzyjającego nauczaniu/uczeniu się</b>	Rola i funkcje nowoczesnych technologii we wspieraniu procesu nauczania/uczenia się, w tym myślenia algorytmicznego i programowania. Najnowsze trendy dotyczące wykorzystania nowych technologii w edukacji. Metody nauczania i oceniania wspomagane nowymi technologiami. Wykorzystywanie nowoczesnych technologii w procesie nauczania/uczenia się. Zasoby Internetu wspomagające proces nauczania/uczenia się.
S42	<b>Metody aktywizujące</b>	Rola metod aktywizujących w procesie nauczania/uczenia się. Kryteria doboru metod aktywizujących.

Oferta szkoleń Zespołów Nauczycielskich proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2018 / 2019  
sierpień 2018 r. – czerwiec 2019 r.

NUMER	TEMAT	GŁÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
	<b>w nauczaniu/uczeniu się</b>	Wykorzystywanie metod aktywizujących w różnych sytuacjach edukacyjnych w pracy z uczniem.
S43	<b>Neurodydaktyczne podstawy uczenia się</b>	Neurodydaktyczne uwarunkowania procesu uczenia się i poznania, metody pracy z uczniami zwiększającymi ich aktywność w procesach edukacyjnych (metody aktywizujące, strategie uczenia się, mnemotechniki, indywidualne wzorce myślenia), jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces.
S44	<b>Dlaczego on się wierci, a ona nic nie mówi - czyli po co nauczycielom wiedza o różnicach indywidualnych?</b>	Wiedza na temat różnic indywidualnych może znacząco przyczynić się do poprawy jakości kształcenia, a także zwiększenia komfortu pracy nauczycieli i osiągania lepszych wyników przez uczniów. Podczas warsztatów omówione zostaną różne typy temperamentów i ich poszczególne składowe. Uczestnicy dowiedzą się także jakie podłoże mają najczęstsze problemy w zachowaniu uczniów. Wszystko po to by móc je lepiej zrozumieć i wprowadzić w życie najlepsze metody pracy z nimi. Poruszane treści: Dlaczego się różnimy? Czy osobowość można zmienić? Czym jest temperament i jak jego cechy objawiają się w codziennym funkcjonowaniu? Czy istnieje temperament trudny? Metody diagnozowania temperamentu
S45	<b>Egzekwuję i współpracuję – o komunikacji z uczniami</b>	W jaki sposób skutecznie komunikować się z dziećmi i młodzieżą? Język szakala i język żyrafy. Techniki asertywnego zachowania się. Trening skutecznej komunikacji interpersonalnej. W jaki sposób mówić, by dzieci nas słuchały i jak słuchać, by dzieci mówiły.
S46	<b>Diagnoza mocnych stron ucznia podstawą efektywnego procesu dydaktycznego</b>	Warunkiem pozytywnego nastawienia ucznia do szkoły i uczenia się jest możliwość odnoszenia sukcesów. Ważne jest ustalenie, wspólnie z uczniem, obszarów, w których ten sukces jest możliwy. Uczestnicy zajęć poznają proste sposoby diagnozowania mocnych

Oferta szkoleń Zespołów Nauczycielskich proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2018 / 2019  
sierpień 2018 r. – czerwiec 2019 r.

NUMER	TEMAT	GŁÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
	<b>i wychowawczego</b>	stron ucznia.
S47	<b>Trudny uczeń, trudny rodzic – trening komunikacji i asertywności</b>	Podczas warsztatu nauczyciele będą mieli okazję przećwiczyć metody komunikacji z „trudnym” rozmówcą. Poznają techniki asertywnego zachowania i wyrażania swoich emocji. Dowiedzą się w jaki sposób prowadzić trudne rozmowy tak, by nie wywoływać i nie zaostrzać konfliktów.
S48	<b>Mobbing w szkole/placówce</b>	Specyfika zjawiska mobbingu. Mobbing w szkole: poziomy (między uczniami), pionowy (przełożony – podwładny). Przyczyny. Fazy procesu. Skutki. Zapobieganie.
S48	<b>Minimalizacja lęku przed niepowodzeniami szkolnymi – praca z dzieckiem, rodzicami</b>	Omówienie trudności z etapu przed rozpoczęciem nauki w szkole, trudności, na jakie napotykają dzieci i młodzież w szkole – zależne od nauczyciela, niezależne od szkoły. Szkoła jako środowisko lękotwórcze – fobie szkolne.
S49	<b>Zachowania agresywne dziecka w wieku przedszkolnym</b>	Agresja – rodzaje i formy występowania. Umiejętność rozpoznawania zachowań agresywnych. Gry i zabawy terapeutyczne wspomagające nauczyciela w procesie wychowawczym.
S50	<b>Edukacja i wychowanie dziecka z zaburzeniami zachowania – przeciwdziałanie rozprzestrzenianiu się dysfunkcji na terenie szkoły</b>	Analiza sytuacji dziecka z zaburzeniami zachowania w szkole lub placówce. Korygowanie zaburzonych zachowań dzieci w codziennej pracy nauczyciela i wychowawcy – studium przypadku.
S51	<b>Wolontariat szkolny</b>	Wolontariat jako element programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Znaczenie wolontariatu dla pracy wychowawczej z uczniami. Rola wolontariatu w profilaktyce zachowań ryzykownych.



Oferta szkoleń Zespołów Nauczycielskich proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2018 / 2019  
sierpień 2018 r. – czerwiec 2019 r.

NUMER	TEMAT	GLÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
		Wolontariat jako miejsce kształtowania kompetencji społecznych. Standardy realizacji wolontariatu w szkole i jego organizacja. Organizowanie szkolnego wolontariatu.
S52	<b>Opracowanie i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły</b>	Istota programu wychowawczo-profilaktycznego. Opracowanie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Skuteczność programu wychowawczo-profilaktycznego. Modyfikacja programu wychowawczo-profilaktycznego.
S53	<b>Agresja ucznia – bezpieczeństwo w placówce poprzez pryzmat aktów prawnych</b>	Bezpieczeństwo i higiena w placówkach oświatowych. Obowiązki i odpowiedzialność w zakresie bezpieczeństwa w placówce oświatowej. Wiek ucznia a odpowiedzialność karna i wykroczeniowa. Zasady odpowiedzialności karnej i wykroczeniowej. Postępowanie w sprawach nieletnich. Postępowanie w sytuacjach kryzysowych.
S54	<b>Rozpoznawanie zachowań narkotykowych. Zasady postępowania z nastolatkiem pod wpływem narkotyków i dopalaczy.</b>	Kluczowe substancje w regionie. Typologia zachowań i ich rozpoznawanie. Niechemiczne sposoby weryfikacji narkotyków i dopalaczy. Zasady postępowania z niebezpieczną substancją. Diagnoza zaburzenia u dziecka. Postępowanie w sytuacjach krytycznych. Jak powiadamiać pogotowie, co jest ważne. Zasady bezpieczeństwa własnego.
S55	<b>Profilaktyka uzależnień behawioralnych</b>	Czym są uzależnienia behawioralne: Internet, hazard, masturbacja, siłownia... Objawy uzależnienia. Przyczyny uzależnień. Skutki uzależnień: emocjonalne, psychiczne, poznawcze, społeczne. Zapobieganie uzależnieniom. Gdzie szukać pomocy i jak pomóc.
S56	<b>Szkolenie BHP wymagane Kodeksem Pracy</b>	Podstawy prawne dotyczące bezpieczeństwa na terenie placówki. Obowiązki pracodawcy i pracownika w zakresie BHP. Zagrożenia, ryzyko i uciążliwości w miejscu pracy.

Oferta szkoleń Zespołów Nauczycielskich proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2018 / 2019  
sierpień 2018 r. – czerwiec 2019 r.

NUMER	TEMAT	GŁÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
S57	<b>Pierwsza Pomoc</b>	Podstawowe zabiegi resuscytacyjne, podstawowe czynności ratujące życie.
S58	<b>Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?</b>	Rozpoznawania indywidualnych strategii uczenia się oraz dopasowywania metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów. Analiza procesu uczenia się i osiągnięcia sukcesów edukacyjnych przez uczniów. Udzielanie informacji zwrotnej uczniom i ich rodzicom na temat postępów w nabywaniu umiejętności i wiadomości. Organizowanie optymalnego środowiska edukacyjnego.
S59	<b>Raport z ewaluacji zewnętrznej lub wewnętrznej i co dalej? – wykorzystanie wniosków po ewaluacyjnych w planowaniu pracy szkoły</b>	Słabe i mocne strony raportu z ewaluacji zewnętrznej; analiza wniosków poewaluacyjnych zawartych w raporcie; analiza przyczyn wybranych problemów placówki – ustalenie hierarchii ważności; określenie celów do realizacji w dłuższej perspektywie, z punktu widzenia problemów placówki – cele SMART; określenie nauczycielskich działań zespołowych i indywidualnych, które należy podjąć, aby osiągnąć założone cele; określenie zasobów jakimi placówka dysponuje: czasowych, osobowych, materialnych niezbędnych do osiągnięcia założonych celów; zaplanowanie działań – określenie dowodów spełnienia i kryteriów sukcesu; wnioski i rekomendacje – sposób ich formułowania tak, aby były mierzalne.
S60	<b>Pokochaj AUTYZM w Twojej szkole</b>	Interakcja – Wyłączenie. Dlaczego osoby z autyzmem „wyłączają się” z interakcji i zajmują się schematami, autostymulacyjnymi aktywnościami. Poczucie kontroli a zachowania zawierające dużą dozę emocji i energii. Dlaczego twz. „Trudne zachowania” są trudne. Rola postaw w terapii autyzmu i procesie edukacyjnym.
S61	<b>Efektywna praca zespołów nauczycieli</b>	Budowanie zespołów nauczycieli, cechy dream team, motywacja indywidualna i zespołowa, zespołowe uczenie się, sytuacje trudne, ewaluacja.
S62	<b>Zespoły Nauczycieli Uczących w klasie -</b>	Podstawa prawna funkcjonowania zespołów, ich rola i praktyczne sposoby pracy nad

Oferta szkoleń Zespołów Nauczycielskich proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2018 / 2019  
sierpień 2018 r. – czerwiec 2019 r.

NUMER	TEMAT	GŁÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
	<b>rola w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych</b>	problemami komunikacji w zespole oraz warsztat pokazujący skuteczne, zespołowe metody pracy w zespole przy rozwiązywaniu problemu ucznia – nauczyciela.
S63	<b>Prawne aspekty pracy nauczyciela w kontekście odpowiedzialności karnej, cywilnej, porządkowej i dyscyplinarnej (etycznej)</b>	Prawne aspekty pracy nauczyciela. Odpowiedzialność karna, cywilna, dyscyplinarna i porządkowa Organizacja zajęć pozaszkolnych w kontekście odpowiedzialności nauczycieli za bezpieczeństwo uczniów. Zachowanie nauczycieli w konkretnych sytuacjach szkolnej rzeczywistości i związane z tym konsekwencje.
S64	<b>Odpowiedzialność nauczycieli i dyrektora za bezpieczeństwo w szkole/placówce oświatowej</b>	Akty prawne dotyczące bezpieczeństwa w szkole/placówce oświatowej. Procedury i niezbędna dokumentacja.
S65	<b>Zmiany w prawie oświatowym (aktualny stan na dzień szkolenia)</b>	Zmiana struktury szkolnictwa. Skutki kadrowe reformy oświaty. Funkcjonowanie szkoły/placówki w nowych realiach prawnych.
S66	<b>Kurs kierowników wycieczek</b>	Przepisy dotyczące turystyki szkolnej – strona prawna organizacji wycieczek; metodyka organizacji i prowadzenia wycieczek.
S67	<b>Od szkoły inteligentnej do kreatywnej – wykorzystanie zasad marketingu w budowaniu pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym</b>	Podstawowe instrumenty marketingu edukacyjnego. Konkurenci szkoły i strategię konkurowania. Atrybuty szkoły i możliwości ich wykorzystania w naborze uczniów. Planowanie i organizowanie działań marketingowych: promocja szkoły w środowisku lokalnym, public relations w kontaktach z mediami. Fundraising czyli pozyskiwanie środków pozabudżetowych na działania marketingowe.
S68	<b>Strategie promocji i kreowania wizerunku szkoły/placówki</b>	Czym jest promocja, kreowanie wizerunku. Przykłady dobrych praktyk – prezentacja konkretnych rozwiązań; instrumenty promocji; współpraca z mediami; tworzenie strony internetowej; przepływ informacji: szkoła – rodzice, szkoła – potencjalni kandydaci; specyfika środowiska lokalnego a wizerunek szkoły; czego oczekują nauczyciela, rodzice i uczniowie (charakterystyka grupy docelowej) i inne.

Oferta szkoleń Zespołów Nauczycielskich proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2018 / 2019  
sierpień 2018 r. – czerwiec 2019 r.

NUMER	TEMAT	GŁÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
		Analiza planu ds. promocji szkoły.
S69	<b>Szkoła XXI wieku – kreatywność i innowacyjność, czyli nowe sposoby rozwiązywania starych problemów</b>	Pojęcie innowacji i eksperymentu. Podstawy prawne działalności innowacyjnej i eksperymentalnej szkół i placówek oświatowych. Procedury i etapy wprowadzania innowacji i eksperymentu. Dokumentacja niezbędna w działalności szkół i placówek oświatowych. Przykłady innowacji i eksperymentów realizowanych w szkołach i placówkach oświatowych.
S70	<b>Szkoła / placówka promująca wartość edukacji</b>	Zadania szkoły w kształceniu umiejętności uczenia się przez całe życie. Zadania szkoły / placówki w promowaniu wartości edukacji.
S71	<b>Życiowe drogowskazy – kształtowanie postaw i kompetencji społecznych, wychowanie do wartości</b>	Świat wartości „Milenialsów” i „Pokolenia Z”. Praca na wartościach z dziećmi i młodzieżą – metody aktywizujące. Kształtowanie postaw i kompetencji społecznych dzieci i młodzieży.
S72	<b>Opracowanie programów nauczania dla zawodu zgodnie z nową podstawą programową kształcenia w zawodach</b>	Proces tworzenia szkolnego planu nauczania dla zawodu i programu nauczania dla zawodu. Praktyczne wskazówki tworzenia programu nauczania dla zawodu. Problemy, z którymi spotkać się mogą autorzy opracowujący nowy program nauczania dla zawodu.
S73	<b>Dostosowanie programów nauczania do potrzeb i specyfiki szkoły zgodnie z nową podstawą programową kształcenia w zawodach</b>	Dostosowanie programów nauczania do potrzeb i specyfiki szkoły zgodnie z nową podstawą programową kształcenia w zawodach.
S74	<b>Bezpieczeństwo w placówce oświatowej - odpowiedzialność prawna dzieci i młodzieży</b>	Prawa i obowiązki nauczycieli wobec ucznia. Odpowiedzialność karna, cywilna dzieci i młodzieży. Demoralizacja młodzieży – odpowiedzialność szkoły i rodziców. Nietolerancja rówieśnicza
S75	<b>Odpowiedzialność prawna nauczycieli: etyczna, dyscyplinarna, cywilna i karna</b>	Nauczyciel jako osoba publiczna. Prawne aspekty pracy nauczyciela. Zachowanie i odpowiedzialność nauczycieli w konkretnych sytuacjach szkolnej rzeczywistości (omówienie przykładów)

Oferta szkoleń Zespołów Nauczycielskich proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2018 / 2019  
sierpień 2018 r. – czerwiec 2019 r.

NUMER	TEMAT	GLÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
S76	<b>Bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą – organizacja zajęć, imprez i wycieczek w kontekście nowych przepisów</b>	Zasady organizacji zajęć szkolnych i pozaszkolnych, imprez i wycieczek. Odpowiedzialność nauczycieli i dyrektora za organizację imprez w świetle nowych przepisów.
S77	<b>Nietolerancja rówieśnicza i zagrożenia z tym związane w kontekście odpowiedzialności prawnej nauczycieli</b>	Nietolerancja rówieśnicza jako zjawisko powszechne. Skutki agresji wśród rówieśników na tle nietolerancji. Odpowiedzialność prawna nauczycieli za tolerowanie i nieprzeciwdziałanie tym zjawiskom.
S78	<b>Statut szkoły</b>	Podstawa prawna konstruowania statutu. Elementy składowe statutu. Analiza dotychczasowego statutu szkoły. Przykładowy projekt statutu. Projekt uchwały wprowadzającej statut.
S79	<b>Diagnoza środowiska szkolnego jako warunek prawidłowo skonstruowanego programu wychowawczo – profilaktycznego</b>	Charakterystyka sylwetki absolwenta szkoły. Analiza dotychczasowych działań szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki. Opracowanie celów i zadań wychowawczo – profilaktycznej szkoły. Ewaluacja programu wychowawczo profilaktycznego w zakresie realizacji celów. Programy działań wychowawczo – profilaktycznych wychowawców klas.
S80	<b>Ochrona danych osobowych</b>	Ochrona danych osobowych w placówkach oświatowych w oparciu o obowiązujące przepisy prawa. Praktyczne aspekty ochrony danych osobowych - przykłady i wyjaśnienia.